

FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO AUTÓNOMO A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA

Categoría: Impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo de los alumnos

Nombre: Ana Gloria Jiménez Williams

Función: Académica de Subsecretaría de Educación Básica

Entidad Federativa: Sonora

Nivel Educativo: Primaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Taller para la Enseñanza de las Matemáticas.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Este taller se dirigió a maestros de quinto de primaria con el objetivo de mejorar las competencias de los docentes en la enseñanza de uno de los saberes fundamentales para seguir aprendiendo. Esta experiencia a nivel estatal se considera una buena práctica porque permitió el desarrollo profesional de los docentes, les brindó orientaciones para mejorar la práctica que realizan y les permitió trabajar en colaboración para organizar sus clases. Participan 1,059 maestros y maestras de 521 escuelas

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Los retos principales

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Es una Buena Práctica estatal que permite atender a todos los docentes de quinto grado para fortalecer su enseñanza.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

De manera indirecta beneficia a 6726 hombres y 6211 mujeres de quinto grado de nivel primaria, siendo un total de 13137 alumnos beneficiarios con esta Buena Práctica.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

La Buena Práctica se ha realizado en tres momentos, cada uno distribuido por tres sesiones de 3 horas de acompañamiento a distancia.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Esta Buena Práctica se organizó al inicio del ciclo escolar como parte de la estrategia “Que Sonora Siga Aprendiendo” para brindar apoyo al personal docente y fortalecer su trabajo autónomo.

El acompañamiento se ha realizado al inicio, intermedio y fin del ciclo escolar con la finalidad de atender todas las etapas y necesidades que presenta el personal docente, así como fortalecer las estrategias que se le han brindado. Por lo que aún se encuentra implementándose.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

General:

Fortalecer el trabajo autónomo de personal docente de quinto grado en la enseñanza a distancia de la asignatura de matemáticas.

Específicos:

Sistematizar un acompañamiento académico dirigido a docentes de quinto grado, durante el trabajo a distancia.

Desarrollar habilidades para el trabajo autónomo de docentes de quinto grado en la enseñanza a distancia de la asignatura de matemáticas.

Fortalecer la colaboración y autonomía de docentes de quinto grado, en la enseñanza a distancia de la asignatura de matemáticas.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Con base al cierre del ciclo escolar 2019 - 2020, en el Estado de Sonora se realizó un diagnóstico para identificar las áreas de oportunidad en el ejercicio del trabajo a distancia para realizar la programación del acompañamiento que los docentes deberían tener y brindar acompañamiento al inicio del ciclo 2020 – 2021 para fortalecer el trabajo autónomo en los procesos de educación a distancia. Identificando como fortaleza el interés de los docentes por asegurar el derecho a la educación y proteger la salud de niñas, niños y adolescentes, así como de toda la comunidad educativa, así como recuperar, nivelar y reforzar aprendizajes fundamentales en la enseñanza de matemáticas.

Por lo que, adicional al Programa Aprende en Casa II, se han implementado estrategias enfocadas al fortalecimiento académico organizando la “Que Sonora Siga Aprendiendo” a través de la cual se implementan las siguientes acciones para fortalecer el trabajo autónomo del personal docente. Tal es el caso del Taller de matemáticas dirigido a docentes de quinto grado para fortalecer su enseñanza.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

En el Estado de Sonora se han realizado diversas acciones para fortalecer el acompañamiento docente como parte de la estrategia: “Que Sonora Siga Aprendiendo”, misma que se ha desarrollado a través de las siguientes fases:

1. Focalización. En este apartado se realizó la selección de escuelas participantes en la estrategia, considerando aquellas en situación vulnerable y con mayor número de alumnos, teniendo un impacto en 521 instituciones de educación básica de nivel primaria.

· Dentro del taller para la Enseñanza de las Matemáticas. Participan 1,059 maestros y maestras de 521 escuelas.

2. Planeación estratégica. Con base al cierre del ciclo escolar 2019 - 2020, se realizó un diagnóstico para identificar las áreas de oportunidad en el ejercicio del trabajo a distancia para realizar la programación del acompañamiento que los docentes deberían tener y brindar acompañamiento al inicio del ciclo 2020 – 2021 para fortalecer el trabajo autónomo en los procesos de educación a distancia. Se identificó la necesidad de brindar actualización profesional al personal docente para reforzar aprendizajes fundamentales en la asignatura de matemáticas, por lo que se organizó el Taller para la Enseñanza de las Matemáticas.

3. Implementación: adicional al Programa Aprende en Casa II, se han implementado estrategias enfocadas al fortalecimiento académico y al fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Teniendo como antecedente la experiencia vivida en el ciclo escolar 2019-2020, se realizó la organización de la estrategia “Que Sonora Siga Aprendiendo” a través de la cual se implementan las siguientes acciones para fortalecer el trabajo autónomo del personal docente:

- Taller para la Enseñanza de las Matemáticas. Dirigido para maestros de quinto de primaria con el objetivo de mejorar las competencias de los docentes en la enseñanza de uno de los saberes fundamentales para seguir aprendiendo. Participan 1,059 maestros y maestras de 521 escuelas.

4. Seguimiento y acompañamiento. A través de la estructura educativa se ha fortalecido la comunicación para brindar seguimiento y orientación en la participación de los docentes por cada una de las actividades, así como también se ha realizado una evaluación a distancia a los estudiantes de las instituciones educativas focalizadas.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La organización del acompañamiento y la apertura para favorecer el trabajo autónomo del personal docente ha sido una de los resultados exitosos en la implementación de esta Buena Práctica esto ha dado posibilidades para que los docentes incorporen a su práctica diversos medios digitales en las actividades que realizan, han tenido la posibilidad de crear comunidades de aprendizaje e incluir espacios de colaboración; a través de esta buena práctica los docentes han aprendido a trabajar con otros y obtenido recursos para generar aprendizajes centrados en los alumnos.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

A partir de esta Buena Práctica el personal docente de quinto grado en la entidad ha implementado acciones en beneficio de la adquisición de aprendizajes de sus alumnos, ha realizado de manera autónoma la selección de contenidos prioritarios para el aprendizaje, así como ha diseñado materiales adicionales que han tenido resultados favorables.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

El papel del docente que participa en el Taller para la Enseñanza de las Matemáticas ha sido dinámico, participativo y de colaboración con otros.

Esto ha dado posibilidades como las que establece Robles (2020) al hacer énfasis en brindar apoyo para el desarrollo de capacidades que les ayuden a pensar a largo plazo y a desarrollar habilidades indispensables, fomentando el desarrollo de capacidades para tomar sus propias decisiones.

La Buena Práctica ha tenido un impacto favorable en los estudiantes ya que a través de ésta se brinda una atención oportuna, inmediata y adaptada a las necesidades de los alumnos. Los padres de familia han sido beneficiarios al recibir orientaciones para el trabajo en casa.

Las autoridades educativas locales han tenido una participación favorable, ya que esta Buena Práctica ha dado posibilidades para fortalecer la comunicación con la estructura educativa y sistematizar acciones de acompañamiento para orientar al personal docente en la participación de este Taller.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Para la implementación de esta Buena Práctica se han utilizado plataformas digitales educativas, el Taller se imparte a través de Zoom, la comunicación se realiza por WhatsApp, así como vía correo electrónico oficial, se han distribuido materiales impresos para facilitar el trabajo que realizan los alumnos en casa.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

El Taller cumple con su objetivo en la implementación como Buena Práctica, lo que puede adicionarse es la creación de redes de colaboración, así como la realización de foros para compartir y generalizar la experiencia del personal al implementar acciones y recomendaciones del contenido del Taller, así como retroalimentar y orientar a otros en el trabajo que realizan.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Las principales recomendaciones que se desprenden de esta Buena Práctica a raíz de la emergencia sanitaria generada por el virus COVID-19 residen principalmente en la realización de adaptaciones en los procesos de formación y acompañamiento del personal docente.

Trabajar más en el diseño de acompañamientos situacionales en los que prevalezca la continuidad de acciones programadas cobrando relevancia la orientación académica para favorecer el trabajo autónomo del personal de educación básica, destacando especial interés en identificar el desarrollo de habilidades para el trabajo autónomo.

La modalidad a distancia implica gestionar un cambio en la organización de las capacitaciones, implementar nuevas estrategias de enseñanza, así como fortalecer los procesos de comunicación para tal fin.