

20 x 1 RED INTEGRAL DE APOYO ESCOLAR

Categoría: Impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo de los alumnos

Nombre: Orlando Zabdiel Jaramillo Rodríguez

Función: ATP

Entidad Federativa: Coahuila

Nivel Educativo: Secundaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

La actividad de Tutores 20 x 1 abarca toda la organización de la estructura docente de todas las especialidades de la escuela, derivandose en tres equipos uno por cada grado.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Bajo esta modalidad a distancia, esta actividad es innovadora en cuanto a la organización escolar de manera emergente, consiste en establecer una red de apoyo integral para lograr un alcance pleno y contacto permanente con todos los alumnos. El propósito es conformar grupos pequeños de 20 alumnos a cargo de un docente, que funge como tutor, es el centinela en el seguimiento personalizado de las actividades de aprendizaje en casa y las escolares que realiza la escuela. Dando orientaciones para trabajo a distancia con recomendaciones sobre el estudio independiente por medio de videollamadas con sus 20 alumnos para facilitar y acceder el aprendizaje. Promoviendo la motivación del alumnos a través del contacto directo con actividades de manera diversificada que sirvan de apoyo socioemocional, lúdico, didáctico, generando un ambiente de confianza para llevar este trabajo en línea y a distancia, así como prescribiendo sugerencias y orientaciones para el trabajo y estudio autónomo.

** Previo al término del Primer Trimestre (24 Agosto - 20 Nov) a partir del seguimiento se nota una mayor asistencia de los alumnos a las actividades escolares de Aprende en Casa 2 en línea, por el motivo de tener a un tutor que de manera personalizada le da seguimiento. Comparándolo con el tercer trimestre del ciclo escolar anterior, en donde debido a la diferente distribución de la escuela, nadie contemplaba un contacto más personalizado con sus alumnos.*

** De acuerdo a una encuesta en línea aplicada a los Tutores (11 de noviembre previo al cierre del primer trimestre escolar) se destaca que a partir de su seguimiento con 20 alumnos en particular, se favoreció la comunicación, la motivación, la aclaración de dudas, la comunicación con padres de familia, retroalimentación en hábitos de estudio, tareas escolares para reforzar el aprendizaje del programa de estudio; aunque algunas acciones como tomar la iniciativa para el estudio independiente y habilidades emocionales enfocadas en su desarrollo aún están en proceso, puesto que requieren de la orientación de cada tutor para proceder.*

Se anexa información de la encuesta en línea aplicada a cada tutor de grupo.

Durante la última semana de octubre y primera de noviembre se llevó a cabo una reunión de seguimiento con la dirección escolar para conocer la cantidad de alumnos que están interactuando en donde el punto clave es el tutor, quien motiva, orienta, propone estrategias de estudio al alumno y da un seguimiento personalizado, así como las reuniones semanales por grado para conocer de manera más exacta alumnos que estén teniendo dificultad para conectarse, o enviar evidencias de sus trabajos a la escuela.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Estar en contacto de manera personalizada con cada alumno, (en el caso de la antigua normalidad un docente atiende a más de 400 alumnos en un horario semanal en el periodo de Aprende en casa Uno el alcance fue al 40 % del alumnado y contacto con cada uno de ellos, siendo solamente un emisor de actividades, descuidándose las

situaciones emocionales, académicas, económicas del alumno y su familia) es por ello que se idea esta organización de trabajo posterior a los trabajos del Taller: Horizontes, colaboración y autonomía para aprender mejor, previo a la Fase Extraordinaria del CTE, así como a las sugerencias establecidas dentro del Anexo 1 y 5, “Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niños, niñas y adolescentes” y “Bienestar y aprendizaje de niños, niñas y adolescentes a distancia con equidad”.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Toda la escuela

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

Más de 25

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Comenzó desde el 24 de agosto al inicio del ciclo escolar 2020 – 2021. Hasta la fecha actual y continúa implementándose.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

La actividad de 20x1 se lleva implementando desde la semana 1, al inicio oficial del Aprende en Casa dos 24 de agosto de 2020.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Establecer una red integral de apoyo por parte del colectivo escolar bajo esta modalidad a distancia. Para garantizar una atención personalizada a nuestros alumnos promoviendo la motivación, estudio independiente y contacto más cercano con cada uno de ellos.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Esta propuesta de trabajo surge de una adaptación personal como Asesor Técnico Pedagógico, posterior a que la Secretaría de Educación Pública emite en agosto que el ciclo escolar 2020 – 2021 se abordará a partir de los contenidos de Televisión educativa. Así como en la propuesta de buscar mejores e innovadoras prácticas escolares en referencia a lo realizado en el periodo de Aprende en Casa Uno.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Es una organización emergente del colectivo escolar que permite una atención personalizada de la cantidad total del alumnado de la escuela conformando así una Red integral de apoyo a los alumnos en esta modalidad a distancia, con el apoyo de docentes, prefectos, trabajo social, Usae, Dirección escolar.

Consiste formar grupos de 20 alumnos que habrán de distribuirse entre la cantidad total de docentes frente a grupo en la escuela. En promedio son 17 alumnos. De acuerdo a la organización escolar se cuentan con 12 grupos en el turno matutino y 3 en el turno vespertino, en total son 15 grupos divididos entre 30 docentes.

La escuela durante la semana previa realiza y actualiza los datos de contacto de sus alumnos para conformar un directorio para mantener una comunicación oportuna.

En complemento se generó una plataforma en Microsoft Teams para contener toda la información de los diversos grupos de trabajo: alumnos, docentes, departamentos de prefectura y trabajo social de manera virtual.

El docente tiene la función de ser el medio de comunicación de la escuela con el padre de familia. (Aunado a la página oficial escolar en la red social de Facebook y un blog creado para esta contingencia) es tutor escolar dando seguimiento a sus veinte alumnos, en promedio cuatro alumnos por día, distribuidos de lunes a viernes, recopila evidencias (Llena un formulario de seguimiento) en un horario específico considerando las actividades personales y también las del alumno y su familia,

Es centinela detectando alumnos que no se conectan, así como de los aprendizajes esperados en los que el alumno tuvo dificultad, sube información en plataforma de este

seguimiento, mantiene reuniones semanales con sus colegas de grado y directivos para el seguimiento de las actividades y participación como especialista en generar algún material de reforzamiento de manera colaborativa con los demás docentes de su especialidad, para ciertos alumnos que no tienen opciones de conectividad como material impreso. También permite visualizar el alcance de las actividades escolares de manera oportuna.

Canaliza a las áreas de prefectura, trabajo social y Usaer aquellas situaciones que sean requeridos para un apoyo aún mayor. Planea reuniones virtuales con sus alumnos para el seguimiento a los aprendizajes a través de la Plataforma de Microsoft Teams que utiliza la escuela.

Recaba información de sus alumnos como evidencias de aprendizaje.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La atención personalizada con cada alumno que permite conocer su situación socioemocional, académica, de manera puntual y generar alguna estrategia de atención a corto plazo motivándolo por su aprendizaje y proporcionándole herramientas para el aprendizaje independiente.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Posterior a la implementación cada docente con su iniciativa, creatividad e imaginación ha ido colocando algunas actividades que permiten un mejor acercamiento con los alumno. También por iniciativa personal y con las ventajas de esta organización se han ido colocando algunas actividades, como lo es Radio Escolar, que es una actividad que sin generar algún costo, sugerimos a los alumnos escuchen ciertos programas de radio, llenen un formulario, generen alguna evidencia (tipo de texto, imagen, platica familiar) y con validez para su evaluación.

La subdirección escolar previo al inicio del ciclo escolar, organizó en 15 grupos de tutores denominándolos Azul y Blanco. Por ejemplo en primer grado sección A, existen dos subgrupos (Azul - Blanco) y así en cada grupo y grado. Azul son los primeros veinte alumnos de la lista y la otra parte de la lista son Blanco. Designándole un docente a su cargo.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

El Rol del docente bajo esta modalidad de trabajo es ser un tutor a cargo de 20 alumnos, a los cuales les da seguimiento de manera semanal, a través de diferentes medios, mensaje, llamada, actividad en plataforma, videollamada grupal. Su función es dar seguimiento a las actividades propuestas en televisión educativa, a través de un breve cuestionario, donde identifica, las actividades que desarrolla el alumno, ver televisión educativa, realizar las actividades propuestas por la asignatura, orientar acerca de las dudas que se generan, ser un centinela en donde si algún alumno tuvo dificultad con algún contenido toma nota de la necesidad y la carga al formulario de seguimiento semanal, para que al término de la semana la academia específica envíe una actividad de reforzamiento sobre ese aprendizaje esperado. Es el medio de comunicación de la escuela con los padres de familia y alumnos para dar a conocer las actividades escolares complementarias por ejemplo trabajo social y pláticas mensuales que ofrece la escuela.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Organización del colectivo escolar bajo esta dinámica, docentes tutores para cada sección, prefectos asignados a cada grado, generación de medios digitales como correos institucionales de todos los alumnos, uso de las herramientas de Office 365 del personal para realizar esta actividad, creación de grupos virtuales administrados por la Dirección escolar, para control y seguimiento. Establecimiento de reuniones semanales con el personal para seguimiento de las actividades. Capacitación de los docentes en el uso de las TICS, así como en las asesorías virtuales para un apoyo y acompañamiento con sus alumnos.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

La escuela ha ido evolucionando desde el inicio en las actividades colaborativas, así como en la parte creativa y personalizada que cada docente tutor puede propiciar con sus veinte alumnos, considero que es sostenible puesto que permite tener mayor contacto con alumnos en esta modalidad a distancia y en lo futuro en un regreso semi-presencial esta

estrategia de 20 x 1 continua operando en su intervención general.

Promover e implementar el trabajo por proyectos para una mejor actividad de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Esta estrategia es totalmente innovadora puesto que es un cambio trascendental en la organización escolar, considerando la actividad tanto de los directivos, docentes y alumnos hacia actividades diferentes en la atención personalizada que permite abarcar en las áreas socioemocionales que hoy en día están trastocadas.

Considerar el nivel trabajo colaborativo institucional que favorezca y disminuya el la carga de trabajo para un docente frente a grupo que tiene gran cantidad de grupos en una manera normal.

Permite colocar diversas actividades escolares, puesto que es más sencillo el seguimiento con los alumnos, de los docentes entre pares y directivos con su personal.

Al complementarla con una plataforma se puede operar también de manera virtual con todas sus ventajas.

Favorece la comunicación en un sentido transversal de toda la escuela, en un medio digital.