

FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO AUTÓNOMO DOCENTE A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA

CATEGORÍA: 4. Impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo de los alumnos

Docente: Ana Gloria Jiménez Williams

Función(es): Académica de la Subsecretaría de Educación Básica.

Entidad Federativa: Sonora.

Nivel Educativo: Primaria.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el trabajo autónomo de personal docente de quinto grado en la enseñanza a distancia de la asignatura de matemáticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Sistematizar un acompañamiento académico dirigido a docentes de quinto grado, durante el trabajo a distancia.
- 2.- Desarrollar habilidades para el trabajo autónomo de docentes de quinto grado en la enseñanza a distancia de la asignatura de matemáticas.

3.- Fortalecer la colaboración y autonomía de docentes de quinto grado, en la enseñanza a distancia de la asignatura de matemáticas.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Este taller se dirigió a maestros de quinto de primaria con el objetivo de mejorar las competencias de los docentes en la enseñanza de uno de los saberes fundamentales para seguir aprendiendo. Esta experiencia a nivel estatal se considera una buena práctica porque permitió el desarrollo profesional de los docentes, les brindó orientaciones para mejorar la práctica que realizan y les permitió trabajar en colaboración para organizar sus clases. Participan 1,059 maestros y maestras de 521 escuelas

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La organización del acompañamiento y la apertura para favorecer el trabajo autónomo del personal docente ha sido una de los resultados exitosos en la implementación de esta Buena Práctica esto ha dado posibilidades para que los docentes incorporen a su práctica diversos medios digitales en las actividades que realizan, han tenido la posibilidad de crear comunidades de aprendizaje e incluir espacios de colaboración; a través de esta buena práctica los docentes han aprendido a trabajar con otros y obtenido recursos para generar aprendizajes centrados en los alumnos.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

A partir de esta Buena Práctica el personal docente de quinto grado en la entidad ha implementado acciones en beneficio de la adquisición de aprendizajes de sus alumnos, ha

realizado de manera autónoma la selección de contenidos prioritarios para el aprendizaje, así como ha diseñado materiales adicionales que han tenido resultados favorables.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

El papel del docente que participa en el Taller para la Enseñanza de las Matemáticas ha sido dinámico, participativo y de colaboración con otros.

Esto ha dado posibilidades como las que establece Robles (2020) al hacer énfasis en brindar apoyo para el desarrollo de capacidades que les ayuden a pensar a largo plazo y a desarrollar habilidades indispensables, fomentando el desarrollo de capacidades para tomar sus propias decisiones.

La Buena Práctica ha tenido un impacto favorable en los estudiantes ya que a través de ésta se brinda una atención oportuna, inmediata y adaptada a las necesidades de los alumnos. Los padres de familia han sido beneficiarios al recibir orientaciones para el trabajo en casa.

Las autoridades educativas locales han tenido una participación favorable, ya que esta Buena Práctica ha dado posibilidades para fortalecer la comunicación con la estructura educativa y sistematizar acciones de acompañamiento para orientar al personal docente en la participación de este Taller.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Las principales recomendaciones que se desprenden de esta Buena Práctica a raíz de la emergencia sanitaria generada por el virus COVID-19 residen principalmente en la

realización de adaptaciones en los procesos de formación y acompañamiento del personal docente.

Trabajar más en el diseño de acompañamientos situacionales en los que prevalezca la continuidad de acciones programadas cobrando relevancia la orientación académica para favorecer el trabajo autónomo del personal de educación básica, destacando especial interés en identificar el desarrollo de habilidades para el trabajo autónomo.

La modalidad a distancia implica gestionar un cambio en la organización de las capacitaciones, implementar nuevas estrategias de enseñanza, así como fortalecer los procesos de comunicación para tal fin.