

CREACIÓN DE AMBIENTES COLABORATIVOS COMO FACTOR PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN EN LOS ALUMNOS

CATEGORÍA: 4. Impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo de los alumnos

Nombre completo: Laura Reyes Reyes

Función(es): Docente, Directora

Entidad Federativa: San Luis Potosí

Nivel Educativo: Secundaria

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se colocan como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL:

Construir una comunidad escolar colaborativa que promueva la autonomía y autorregulación en los estudiantes con base en la participación democrática a través de la implementación del Modelo de Aprendizaje Colaborativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Desarrollo de capacidades de planificación, toma de decisiones y búsqueda de soluciones a partir del liderazgo en los alumnos.

2.- Promover un ambiente colaborativo a través de la participación democrática.

3.- Fomentar el liderazgo cuyo protagonista es el alumno.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Las acciones que se describen en esta buena práctica surgen con la implementación del Modelo de Aprendizaje Colaborativo el cual ha permitido que los alumnos desarrollen una participación activa en las diversas actividades escolares mediante estrategias e instrumentos que generan un liderazgo desde el centro basado en la participación democrática en el que el alumno es el protagonista, permitiendo así el desarrollo de la autorregulación y autonomía en sus procesos de aprendizaje.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

- Implementación del Gobierno Estudiantil.
- Trabajo colaborativo mediante comités de trabajo
- Trabajo interinstitucional.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Hoy en día tenemos alumnos que participan más, que han comprendido que el trabajar colaborativamente ayuda a tomar decisiones más oportunas para atender sus necesidades y las de la escuela; tienen iniciativa personal, expresan sus ideas y son líderes.

Lo más valioso es que los padres de familia al observar que sus hijos participan en la escuela también se han insertado en el trabajo escolar y esto fortalece el trabajo socioemocional de los alumnos puesto se están estrechando los lazos familiares

Existe un clima organizacional basado en la toma de responsabilidades, lo que permite asumir tareas colaborativamente con responsabilidad y compromiso.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Los descritos en la pregunta 11 sobre las acciones que compete a cada actor participen en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Romper con los esquemas individualistas de la docencia liberando el aprendizaje situando al alumno como protagonista del proceso educativo; destacar más al enfoque humanista de la educación; promover la innovación en el aula, es decir transformar prácticas tradicionalistas a colaborativas; motivar e insertar a los padres de familia en todas las actividades posibles; buscar ayuda con instituciones externas, no queramos resolver todo nosotros, trabajemos juntos como sociedad y finalmente es importante crear un ambiente de trabajo que nos permita sentirnos felices con lo que hacemos.

