

RAMAA BAISEBULI (RAMADA DE LAS MARIPOSAS) Y SU GUARDIÁN DEL CONOCIMIENTO

CATEGORÍA: Impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo de los alumnos

Docente: María Elena Anduaga López

Función(es): Docente

Entidad Federativa: Sonora

Nivel Educativo en donde se presenta la Buena Práctica: Secundaria

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL:

Favorecer el desarrollo de habilidades de autorregulación y autonomía en los estudiantes a través del rescate de espacios y ambientes que propicien su aprendizaje y desarrollo personal.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Formar alumnos con sentido de responsabilidad, conciencia y autorregulación para generar su propio aprendizaje y enriquecer el de sus compañeros a través de la estrategia del "Guardián del conocimiento"

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

El presente proyecto inicia como una estrategia para motivar a los alumnos y alumnas hacia la autorregulación a través de involucrar múltiples estímulos que impulsen a los jóvenes a la búsqueda y apropiación de nuevos aprendizajes a través de la creación de ambientes propicios para el desarrollo de habilidades y destrezas donde cada uno de los estudiantes pueda ser capaz de tomar decisiones, ser consciente y responsable de su aprendizaje.

Una de las estrategias que se encuentra como eje de esta práctica es: "El guardián del conocimiento" a través de la cual se busca formar estudiantes con habilidades para investigar y seleccionar información, establecer argumentos razonables, tomar decisiones con sentido de responsabilidad y adquirir conciencia de las consecuencias de sus acciones, pero sobre todo el éxito de nuestra buena práctica se basa en la creación de

ambientes contextualizados como es la ramada de las mariposas donde se favorecen una convivencia sana y pacífica en la totalidad de los estudiantes del plantel.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La práctica se divide en 2 etapas: La primera que consiste en el rescate de áreas y transformación de espacios físicos para el desarrollo de habilidades de autorregulación y donde se generen aprendizajes esperados, donde surge la RAMA A BAISEBULI La Segunda consiste en plantear a los alumnos desafíos que puedan ser abordados por ellos de forma satisfactoria donde ellos son autónomos en su desempeño para autorregular su función como guardián del conocimiento.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Se observan cambios realmente significativos, ya que aquellos alumnos que no participan habitualmente, ahora lo hacen desarrollando poco a poco habilidades de comunicación, de igual forma se percibe un ambiente cordial, de respeto, tolerancia y empatía cada vez que se usa el escenario de la RAMAA BAISEBULI todos escuchan y enriquecen la participación de sus compañeros.

Por otro lado, han existido participaciones de los alumnos en concursos municipales en diferentes categorías como son: cuentos, oratoria, poesía. A su vez, los resultados de aprovechamiento escolar han mejorado de forma significativa, es por ello por lo que más grupos se han sumado a la estrategia del “Guardián del Conocimiento” relacionando a su vez a la casa de la cultura tradicional del pueblo para su enriquecimiento del proyecto.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Su empatía, disposición y trabajo colaborativo sin dejar de mencionar su entusiasmo ante las nuevas propuestas, lo cual favorece la construcción de escenarios extraordinarios para el aprendizaje, pero sobre todo para dar a nuestros estudiantes un equilibrio que les permita aprender y disfrutar con alegría y emoción sus nuevos conocimientos.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Conocer a profundidad el contexto en el cual se desarrolla su práctica docente, tanto insumos externos como internos, tener un gran entusiasmo por crear algo nuevo a través de las raíces propias de la comunidad, para con ello lograr desarrollar en el alumno su capacidad de ser responsable, consciente y con ello formar estudiantes autorregulados con un sentido de dignidad, empatía y generosidad.

Conocer su plan de estudio y los aprendizajes esperados que lo integran, para con ello motivar a los estudiantes hacia la construcción de su propio aprendizaje.

Proyecto Integrador



Crear ambientes favorables para la construcción de aprendizajes significativos para los estudiantes, desarrollando habilidades de autonomía y autorregulación.

