

MATEMÁTICAS AUTOGESTIVAS

CATEGORÍA: Impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo de los alumnos

Docente: Nadia Lozano Sánchez

Función(es): Docente

Entidad Federativa: Hidalgo

Nivel Educativo: Secundaria

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL:

Aplicar los guiones instruccionales en la creación de secuencias didácticas de contenidos temáticos de asignatura de matemáticas de segundo grado; promoviendo el desarrollo de competencias socioemocionales basado en la autonomía y autorregulación para lograr aprendizajes significativos a partir de un aprendizaje autogestivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conocer las necesidades e intereses de los alumnos a partir de un diagnóstico integral de aprendizajes que permita fortalecer contenidos de asignatura de matemáticas en segundo grado.

Desarrollo de guiones instruccionales de acuerdo a condiciones de contexto y que permitan desarrollar la autonomía y autorregulación en desarrollo de actividades.

Aplicar guiones instruccionales de contenidos temáticos de asignatura de matemáticas en aprende en casa; promoviendo un aprendizaje autogestivo y fortaleciendo autonomía y autorregulación en la ejecución a partir acciones enfocadas al contexto del alumno.

Valoración de resultados de proceso a partir de productos de contenidos temáticos mediante instrumentos de evaluación enfocados a autonomía y autorregulación.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Tomar decisiones como docente ante situaciones que no hacen posible llevar la educación a nuestros alumnos de manera presencial, nos lleva a generar estrategias que le permitan al alumno desarrollar su autonomía y autorregulación realizando actividades que permitan fortalecer aprendizajes esperados en la asignatura de matemáticas a partir de guiones con un diseño instruccional que permita que el alumno desarrolle la capacidad necesaria para lograr ciertas tareas con un lenguaje claro y preciso. Generar un desarrollo autogestivo se apoya de un proceso instruccional se crea un ambiente de aprendizaje con materiales posibles de su contexto con la finalidad de desarrollar la capacidad necesaria para lograr ciertas tareas, así también se aboga por una formación más dinámica con la que el alumno pueda asimilar la formación de la forma más eficiente posible

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Momento en que alumno en casa desarrolla un aprendizaje autogestivo y fortalece el desarrollo personal y social enfocado a competencias socioemocionales como son autonomía, autorregulación, comunicación, empatía y trabajo en familia (trabajo en equipo)

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Buena práctica en proceso, de los primeros cambios observados en que algunos alumnos logran desarrollar actividades de manera autónoma y ser capaces de autorregularse ante situaciones que se presenten sin apoyo de docente titular

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

ROL DEL DOCENTE:

Favorecer la enseñanza y el aprendizaje del alumno a partir de la elaboración pedagógica y didáctica de guiones instruccionales de contenidos temáticos donde logre una conducta en el aprendiz para que lo acerque de manera efectiva a diferentes formas de

conocimiento con la finalidad de construir pensamientos autónomos que contribuyan en un aprendizaje significativo con instrucciones dadas de manera clara, precisa y concisa.

Sistematización de contenidos y prácticas clave.

Conocedor del contenido disciplinar de estudio, de conocimientos didácticos y pedagogía y la forma de cómo utilizar en el ambiente de aprendizaje en casa.

Elaborar instrumentos de valoración que permitan destacar los logros y dificultades al fortalecer la autonomía y autorregulación

ESTUDIANTE:

Deseo de saber y disciplina

Transitar de receptor-productor a constructor de conocimientos significativos

Organización de actividades de manera autónoma

Crear ambientes de aprendizaje con disciplina personal y el esfuerzo de organizarse

Desarrollar de manera autónoma las actividades que presenta el guion del contenido temático.

Durante el proceso desarrollo de competencias socioemocionales que le permitan desarrollar la autonomía, autorregulación, trabajo en equipo y colaborativo con la familia y empatía.

PADRES DE FAMILIA

Apoyo en el seguimiento y observación del desarrollo de actividades por parte del alumno.

AUTORIDADES

Gestiones necesarias para proceso de aplicación de actividades en casa

Apoyo en la revisión y validación de guiones instruccionales

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Ser consciente que un proceso de diseño instruccional se debe de estructurar el contenido de manera efectiva, ir de lo general a lo particular, considerar qué quiero contar, a quién quieres contarlo, para qué, cómo organizarlo y darle estructura, cómo ayudar al alumno a comprenderlo, asimilarlo, recordarlo y emplearlo en situaciones diferentes de la práctica y qué debe ocurrir para conseguirlo. Conocer el objetivo, finalidad y características del aprendizaje autogestivo como estrategia de aprendizaje.