

APRENDIENDO UBICACIÓN ESPACIAL CON UN SENTIDO REAL

DATOS GENERALES

Nombre completo	Karen Adriana Ramírez Grado		
Función(es)	Docente frente a grupo		
Nombre de la Escuela y nivel	Jardín de niños "Estefanía Castañeda"		
Grado escolar	<u>2do grado</u>		
Asignatura	<u>Pensamiento matemático</u>		
Entidad Federativa	Chihuahua		
Nivel Educativo	Preescolar	Turno	Matutino
Modalidad	General	Tipo de Organización	Completa

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Nombre de la Buena Práctica	Un nombre atractivo, novedoso, que llame la atención "Aprendiendo ubicación espacial con un sentido real"	
Tema	Pensado en términos del aprendizaje situacional y relacionado con una problemática, no tema del programa sino tema de interés para los estudiantes	



	<p>La ubicación espacial a través del juego e interpretación de croquis.</p>
<p>Asignatura o asignaturas</p>	<p>Campo formativo o asignaturas involucradas puede ser una o varias</p> <p>Pensamiento matemático, Educación socioemocional y educación física.</p>
<p>Aprendizaje esperado / Aprendizaje clave / competencia</p>	<p>Basado en plan y programas de estudio del nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> - PENSAMIENTO MATEMÁTICO: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. - EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. - EDUCACIÓN FÍSICA: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
<p>Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.</p>	<p>Una buena práctica pedagógica es entendida como el conjunto de actividades para el aprendizaje que logran eficazmente los objetivos propuestos y que tiene capacidad de replicabilidad y poder de demostración.</p> <p>Siete Principios de Buenas Prácticas</p> <p>http://bioinfo.uib.es/~joemiro/TecAvAula/ChickGamson.pdf</p> <p>Considero que esta es una buena práctica ya que permitió la constante comunicación entre los alumnos y alumnas, por medio de diversas actividades y juegos, desarrollando de esta manera la cooperación entre ellos y ellas. Los infantes tuvieron y aprovecharon las continuas oportunidades para poder hablar sobre lo que estaban aprendiendo y como poder aplicarlo en su día a día, esto mediante momentos de reflexión que los llevaban a expresar a sus compañeros y compañeras algunas sugerencias para mejorar y al mismo tiempo realizando una autoevaluación.</p> <p>El todo momento se estuvo favoreciendo el desarrollo y adquisición de los aprendizajes esperados con los que se trabajó por medio de actividades novedosas que favorecían la atención a la diversidad</p>

	<p>respetando de esta manera las fortalezas y formas de aprender de los alumnos y alumnas.</p> <p>Por otra parte, se pone al estudiante al centro del aprendizaje, como un aprendiz activo, reconociendo sus saberes previos y el contexto, lo cual me da la pauta para brindar oportunidades equitativas.</p> <p>El éxito de esta práctica tuvo que ver con los diferentes materiales que se utilizaron como lo son: videos, material audiovisual, materiales concretos, grafico plástico, los cuales fueron atractivos, manipulables y dentro del contexto en que se encuentran inmersos y/o son de su conocimiento, lo cual generó un buen ambiente de aprendizaje, en donde las diversas interacciones tanto alumnado- docente favorecieron el aprendizaje, ya que da la comunicación, trabajo colaborativo, en una ambiente de sana convivencia.</p> <p>Otro punto importante de esta práctica fue el acompañamiento y trabajo en colaboración entre supervisora, directivo, docente, desde la fase de la planeación, implementación y evaluación.</p> <p>En la fase de la planeación se toman en cuenta las diferentes barreras de aprendizaje que pudiesen presentarse, prever con anticipación las adecuaciones curriculares a realizar.</p> <p>Los padres de familia también se involucraron en las actividades, extraescolares y escolares, lo cual aporta al alumnado un bienestar emocional.</p> <p>Por último, esta práctica exitosa, tuvo transversalidad con otros campos de formación académica y áreas de desarrollo, lo que propicio una gran movilización de saberes y aprendizajes.</p>
--	---

--	--

<p>¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro</p>	<p>Basado en el diagnóstico escolar / también se puede mencionar el Programa Escolar de Mejora continua.</p> <p>ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO</p> <p>https://prezi.com/epxxlsem1yvk/elementos-del-diagnostico/</p> <p>REVISAR DIAGNOSTICO:</p>
--	--

<p>momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?</p>	<p>https://www.facebook.com/ExperienciaDocente/photos/pcb.500271230137324/500270506804063</p> <p>Después del análisis de resultados del diagnóstico y primer corte de evaluación del ciclo escolar 2019-2020 y hacer un comparativo con el nivel de logro del ciclo escolar 2018-2019, surge una nueva problemática en torno al campo de formación de pensamiento matemático.</p> <p>“El alumnado al concluir educación preescolar, de acuerdo a los resultados obtenidos de niveles de logro, se les dificulta aplicar los diferentes principios de conteo, forma, espacio y media, interfiriendo con los aprendizajes esperados de pensamiento matemático”</p> <p>Por lo que se replantea el objetivo del PEMC, el cual es el siguiente:</p> <p>“Lograr que los alumnos conozcan, vivan y practiquen actividades de conteo, forma, espacio y medida, a través de estrategias lúdicas, para consolidar los aprendizajes esperados del campo pensamiento matemático”</p> <p>Se utiliza la estrategia de conteo, forma, espacio y medida, en donde se llevaron a cabo algunas acciones, como lo fueron taller de pensamiento matemático para docentes, en donde se analizaron y contrastaron planeaciones con el perfil de egreso y enfoque del campo de formación.</p> <p>Al concluir el ciclo escolar, por medio de la evaluación formativa, la cual se complicó en el tercer corte de evaluación derivado de la pandemia por COVID 19, se pudieron observar que el alumnado mejoro en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se ubican mejor en el espacio, utilizan su cuerpo como punto de referencia, mejoraron sus nociones de proximidad, orientación, lateralidad• Los niños y niñas manipulan material concreto con el cual aprendieron a formar diferentes figuras, mencionar características, reproducir modelos con la formación del tangram• Logran resolver problemas razonados sencillos y algunos niños comparten cómo le hicieron para resolver el problema.• Utilizaron medidas no convencionales para medir.
---	---

	<p>Por otra parte, en la ficha descriptiva de grupo, se tenía contemplado fortalecer forma espacio y medida, por lo que empata con el PEMC, así como el proyecto de fortalecimiento del nivel preescolar.</p>
<p>¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?</p>	<p>¿Cómo fue que se decidió que se atendiera a ese grupo de alumnos o a toda la escuela?</p> <p>La práctica educativa se llevó a cabo en un grupo de tercer grado del nivel preescolar atendiendo a un total de 24 alumnos y alumnas de los cuales, se la planeación se hizo considerando las características de los alumnos del grupo. La práctica trascendió a otros grupos ya que estaba atendiendo puntos importantes del Programa Escolar de Mejora continua.</p>
<p>¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)</p>	<p>Describir ¿por qué el impacto fue directo a ese número de alumnos y por qué indirectamente impactó a otros?</p> <p>Impacto de manera directa a los 24 alumnos del grupo de 3ºB ya que se presentó un aprendizaje activo en el cual todos tuvieron la oportunidad de hablar sobre lo que estaban aprendiendo y sobre todo de aplicarlo en su vida cotidiana. De manera indirecta impacto a otro porcentaje de alumnos de otros salones ya se aplicó la situación didáctica con las modificaciones adecuadas para su grado y características. Impacto también de manera indirecta madres de familia quienes apoyaron en la realización de tareas en casa que ayudaban al trabajo en clase y también aportando algunos materiales reusados.</p>
<p>¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?</p>	<p>Número de sesiones / horas</p> <p>El número de sesiones en las que se llevó a cabo la buena práctica fue de 18.</p>
<p>Si está sistematisand o una Buena</p>	<p>La buena práctica comenzó y finalizó antes de que comenzara la pandemia.</p>

<p>Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento? ¿eh ne bbbbhj.</p>	
<p>¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?</p>	<p>Redacta los objetivos en términos de los siguientes componentes ¿qué? ¿cómo? ¿cuándo? ¿dónde? ¿quién? ¿para qué?</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que los alumnos y alumnas desarrollen y adquieran habilidades, conocimientos y actitudes frente a los problemas que les permitan resolver problemas relacionados con los sistemas de referencias que implican establecer relaciones espaciales para ponerlas en práctica en su vida diaria. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas ejemplifiquen, empleen e interpreten recorridos sobre un mapa. - Que los alumnos analicen y hagan uso de las expresiones en las que se establecen relaciones espaciales. - Que reconozcan y reafirmen su conocimiento sobre las relaciones espaciales de orientación, proximidad e interioridad.
<p>¿De dónde surgió la idea</p>	<p>Por ejemplo, resultados de investigación educativa, prácticas de otros colegas, adaptación propia, etc.</p>

<p>que fundamentó esta Buena Práctica?</p>	<p>Surgió como resultado de mi participación en el fortalecimiento académico del campo formativo de: Pensamiento matemático. En el cual tuve la oportunidad de hacer un análisis y reflexionar sobre si se estaba realizando la práctica docente conforma al enfoque del campo formativo. En dicho fortalecimiento tuve la oportunidad de trabajar con otras docentes del mismo nivel y por medio de un equipo de trabajo realiza la planeación conjunta y hacer cada una la adaptación de la misma de manera que tomara en cuenta las características y necesidades del grupo en el que fue aplicada.</p>
<p>¿En qué consiste la Buena Práctica?</p>	<p>Descripción ordenada y detallada de las actividades que conforman su Buena Práctica</p> <p>VER PLAN DE CLASES</p> <p>http://www.mediafire.com/file/5u2jdsszr6k53cx/PlanArgumentadaV2ME.pdf/file</p> <p>La situación didáctica se planeó basada en el campo formativo: pensamiento matemático y el aprendizaje esperado es: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia, de manera transversal también se trabajó con las áreas del desarrollo personal y social: educación socioemocional y educación física.</p> <p>La práctica comienza con actividades para rescatar los conocimientos previos de los alumnos (actividades de inicio) la mayoría de ellas siendo juegos sencillos pero atractivos para ellos como: el juego de mar y tierra, esconder objetos y por medio de pistas (debajo de, aun lado de, arriba de) encontrarlos, juego de poner la cola al burro y rompecabezas como actividad permanente.</p> <p>Posteriormente comenzamos a trabajar con croquis (actividades de desarrollo), primeramente, mostrando imágenes de alguno y explicando el uso que tienen, posteriormente realizaron por equipos una maqueta de la escuela, después cada alumno hizo un croquis de las calles cerca de su casa. Una vez que estaban familiarizados con los croquis jugamos a buscar tesoros escondidos en la escuela, se organizó el</p>

	<p>grupo en equipos y a cada equipo se les entregó croquis con puntos de referencia para que pudieran encontrar el tesoro (dulces).</p> <p>Una vez que se realizaron estas actividades comenzamos a preparar el croquis de una mini ciudad que crearon los alumnos y alumnas, ellos decidieron el nombre de la ciudad, los nombres de las calles, qué lugares había en su mini ciudad (iglesia, escuela, parque, hospital, banco, museo) y con cajas reutilizadas crearon estos lugares.</p> <p>El croquis primero lo hicimos entre todos en el pizarrón y después en una lona grande (actividad de cierre) a la cual le pusimos los lugares en las calles correspondientes, los alumnos llevaron carros de juguete y muñecas o muñecos para desplazarse por el croquis, primero con una actividad en la cual se les planteaba una situación específica para que realizaran un recorrido de un lugar de la mini ciudad a otro, ellos debían de ir relatando su trayecto. Finalmente, los niños y niñas tuvieron tiempo de jugar de manera libre en la mini ciudad.</p> <p>La última actividad fue para retroalimentar entre todos los alumnos lo aprendido con las actividades realizadas anteriormente. (usada como autoevaluación)</p>
<p>¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?</p>	<p>Considerar el impacto tomando como referencia los 14 principios https://es.slideshare.net/MarRomero6/14-principios-pedagogicos-david-betan</p> <p>Considero que la actividad más exitosa es aquella en la que los alumnos hicieron “La mini ciudad” desde hacer el croquis y los edificios hasta cuando pudieron jugar y desplazarse por la mini ciudad.</p> <p>Esta actividad fue exitosa ya que los alumnos se involucraron plenamente siendo aprendices activos, en todo momento estuve dando acompañamiento al aprendizaje de cada estudiante y buscando que esta actividad tuviera un sentido en su realidad. Además de lo anterior los estudiantes estuvieron interesados en todo momento y favoreció el trabajo cooperativo y permitió el intercambio de ideas.</p>

	<p>La actividad permitió que los alumnos realizaran una coevaluación y autoevaluación al momento de analizar lo que hicieron y como lo hicieron sus compañeros.</p>	
<p>¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?</p>	<p>¿Cambios en la gramática escolar?, ¿en la interacción maestro-alumno? ¿en los logros de aprendizaje? ¿en la vinculación con la comunidad?, ¿en el logro de competencias para la vida?</p>	
	<p>El cambio más significativo fue el que se dio en cuanto al logro del aprendizaje, ya que fue evidente que los alumnos se involucraron completamente en el proceso y con esto lograron darle un sentido real a lo aprendido.</p> <p>La interacción maestra-alumnos mejoró ya que al usar el juego como estrategia didáctica los niños sintieron más cercanía, al mismo tiempo que se les dio la confianza para que fueran completamente partícipes del proceso.</p>	
<p>Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?</p>	<p>Maestro</p>	<p>Primero investigar sobre el enfoque y lo que se busca lograr con los alumnos, identificar los saberes previos de los alumnos y alumnas. Promover que el alumno exprese sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje. Ofrecer un acompañamiento al aprendizaje de los educandos y buscar que lo que se aprende tenga sentido en su contexto y su vida cotidiana. Es necesario conocer los intereses de los estudiantes para mantener en todo momento mantener motivados a los alumnos.</p>
	<p>madres, padres</p>	<p>Los padres de familia apoyaron desde casa fortaleciendo lo aprendido en la escuela y realizando algunas tareas con sus hijos. Así mismo se involucraron en</p>

		la recolección de materiales reusados para la creación de la mini ciudad.
	rol de estudiantes	Los estudiantes fueron la razón principal de la práctica y es por esto que fueron el centro de la práctica, ellos se involucraron completamente en su aprendizaje expresando sus ideas, proponiendo, haciendo autoevaluación de su aprendizaje y retroalimentándose entre pares.
	autoridades	La directora y la supervisora de la zona revisaron la planeación y dieron seguimiento a la aplicación de la actividad. La directora del plantel apoyo en todo momento con algunos recursos que fueron necesarios. Por su parte la inspectora realizo visitas en las cuales observo como se aplicaba la situación didáctica y realizo observaciones y sugerencias para mejorarla.
	ONGs, instituciones, investigadores	Asesorías durante el fortalecimiento académico por parte de las asesoras técnicas pedagógicas de las diversas zonas de la ciudad.
¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?	Diversos materiales didácticos como: hojas, colores, tijeras y materiales reciclados para hacer la mini ciudad como: cajas, pinturas, lona. Se usaron materiales como aros, diversos objetos pequeños para esconderse, dulces (búsqueda del tesoro), mobiliario del salón y de la escuela, así como la imagen de “ponle la cola al burro” y de un “croquis”.	

<p>¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?</p>	<p>En términos de lograr un ideal, ¿qué podría mejorarse si alguien quiere replicar la práctica?</p> <p>Primeramente, realizar los ajustes razonables basados en las características del grupo al que se aplicaría.</p> <p>Lo que se podría mejorar sería la retroalimentación a los alumnos que por alguna circunstancia se les complique lograr llegar al nivel esperado del aprendizaje. Se debe de buscar las actividades necesarias para poder dar una retroalimentación adecuada.</p>
<p>¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?</p>	<p>No hagas recomendaciones que no tengan relación con la práctica presentada, ni en términos de debería hacerse esto, sino recomendaciones concretas para que puedan utilizar la misma estrategia o desarrollar las actividades</p> <p>Las actividades de inicio para rescatar las ideas previas de los alumnos y alumnas son fundamentales, estas deben de lograr interesar a los niños y niñas, además en este nivel y en el campo de pensamiento matemático utilizar el juego como estrategia didáctica es muy satisfactorio y funcional, por lo cual recomiendo que se busquen juegos variados para trabajar la ubicación espacial.</p>