

## MINIQUIEST: ESTRATEGIA INTEGRADORA DE CONTENIDO CURRICULARES

### DATOS GENERALES

Nombre completo	Luis Adrián Martínez Moreno		
Función(es)	Asesor Técnico Pedagógico		
Grado escolar	Sexto grado.		
Asignatura	Español, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética		
Entidad Federativa	Aguascalientes		
Nivel Educativo	Primaria	Turno	Matutino
Modalidad	General	Tipo de Organización	Completa

### NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Nombre de la Buena Práctica	Miniquiest: estrategia integradora de contenidos curriculares		
Tema	Pensado en términos del aprendizaje situacional y relacionado con una problemática, no tema del programa sino tema de interés para los estudiantes		
	Metodologías activas, integración de la competencia digital e integración de Aprendizajes Esperados en Educación Primaria		
Asignatura o asignaturas	Campo formativo o asignaturas involucradas puede ser una o varias		
	Español, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética.		



<p><b>Aprendizaje esperado / Aprendizaje clave / competencia</b></p>	<p>Basado en plan y programas de estudio del nivel</p> <p>Con base en el Programa de Estudios 2011 la miniquiest estuvo diseñada para el desarrollo de los siguientes aprendizajes esperados:</p> <p>Español: Analiza la publicidad y da seguimiento a noticias en diversos medios.</p> <p>Ciencias naturales: Conoce y explica los riesgos para la salud al consumir alimentos con alto contenido en grasas, el alcoholismo y el tabaquismo y desarrolla conductas saludables para evitarlos.</p> <p>Formación Cívica y Ética: Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecte su salud e integridad o la de otras personas.</p> <p>Además, con el desarrollo de las actividades sugeridas se espera que los y las estudiantes puedan abonar al dominio de las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> <li>▪ Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> <li>▪ Conocimiento y cuidado de sí mismo.</li> </ul>
<p><b>Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.</b></p>	<p>Una buena práctica pedagógica es entendida como el conjunto de actividades para el aprendizaje que logran eficazmente los objetivos propuestos y que tiene capacidad de replicabilidad y poder de demostración.</p> <p>Siete Principios de Buenas Prácticas  <a href="http://bioinfo.uib.es/~joemiro/TecAvAula/ChickGamson.pdf">http://bioinfo.uib.es/~joemiro/TecAvAula/ChickGamson.pdf</a></p> <p>Se consolidaron cambios en la gestión curricular de los docentes de la Zona Escolar 15 de educación primaria abriendo la posibilidad de trabajar con varias asignaturas de manera integradora a través de herramientas digitales que favorecen la implementación de estrategias propias de la docencia en línea y que abonaron al fomento del aprendizaje activo que en palabras de Chickering y Gamson (1987) se caracteriza por motivar al estudiante a ser protagonista del proceso y a actuar en el contexto para hacer tangibles los resultados del</p>

	<p>aprendizaje. Cabe señalar, que esta práctica favorece la comunicación entre el personal docente y de estos con los alumnos y alumnas.</p> <p>Es claro que la miniquiest favorece el trabajo colaborativo y promueve en todo sentido el aprendizaje activo y contempla diversas formas de acercarse al conocimiento, características notorias de las buenas prácticas</p>
<p><b>¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?</b></p>	<p>Basado en el diagnóstico escolar / también se puede mencionar el Programa Escolar de Mejora continua.</p> <p>ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO</p> <p><a href="https://prezi.com/epxxlsem1yvkk/elementos-del-diagnostico/">https://prezi.com/epxxlsem1yvkk/elementos-del-diagnostico/</a></p> <p>REVISAR DIAGNOSTICO:</p> <p><a href="https://www.facebook.com/ExperienciaDocente/photos/pcb.500271230137324/500270506804063">https://www.facebook.com/ExperienciaDocente/photos/pcb.500271230137324/500270506804063</a></p> <p>En el marco de la educación a distancia muchos procesos de enseñanza tuvieron que cambiar y el personal docente de la escuela primaria Hacienda de Aguascalientes reconoció como una situación problemática la gran cantidad de productos que en la mayoría de las ocasiones estaban aislados, descontextualizados y requerían de los estudiantes una postura pasiva de reproducción o memorización. Asimismo, se enfrentaban al gran reto de evaluar una cantidad considerable de productos que en muchas ocasiones sólo manifestaban un trabajo conceptual sin mucha pertinencia con las vivencias actuales lo que ocasionó poco interés y motivación en los estudiantes.</p> <p>En el Consejo Técnico Escolar el personal docente manifestó preocupación por la difícil concreción de los aprendizajes y la producción desvinculada de la realidad, ante ello, se pudo concluir que era necesario realizar una actividad que pudiera despertar en el personal docente la iniciativa para reestructurar los contenidos y la distribución curricular y atender las nuevas condiciones de una manera más efectiva.</p>
<p><b>¿Es una Buena Práctica que atiende o</b></p>	<p>¿Cómo fue que se decidió que se atendiera a ese grupo de alumnos o a toda la escuela?</p>

<b>atendió un caso particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?</b>	<p>La actividad de la miniquest: “Detectives de la salud” beneficio primeramente a los alumnos de los 3 grupos de la escuela primaria, aproximadamente cien estudiantes, sin embargo, de manera indirecta toda la comunidad escolar tuvo un papel en la mencionada actividad al conocer los productos y recibir información relevante que contribuye con los aprendizajes de los grados, las competencias a desarrollar y -al largo plazo- al cumplimiento del perfil de egreso.</p>
<b>¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)</b>	<p>Describir ¿por qué el impacto fue directo a ese número de alumnos y por qué indirectamente impactó a otros?</p> <p>Cerca de cien estudiantes participaron de manera activa en la investigación, creación y divulgación de información relevante que ayuda al fomento de hábitos para mantener la salud. De manera indirecta, toda la escuela participa al conocer</p>
<b>¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?</b>	<p>Numero de sesiones / horas</p> <p>La buena práctica se ha llevado a cabo en momentos diversos pero de una manera constante por parte del personal docente, quién ha buscado una organización pertinente y vinculada de los aprendizajes esperados que se encuentran en el Programa de Estudios, permitiendo así una oferta educativa integrada que atiende a varios aspectos curriculares, poniendo antes la calidad que la cantidad de las actividades. De manera específica, se ha buscado que el personal docente usé la miniquest una vez al mes para integrar diversos aspectos curriculares con la intención de consolidarlos en acciones concretas y específicas que adquieran mayor sentido.</p>
<b>Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en</b>	<p>La práctica llevada a cabo mediante sesiones de asesoría y acompañamiento tuvo origen en la necesidad del personal docente de evaluar de manera más eficaz y efectiva. Dicha problemática fue manifestada en el Consejo Técnico Escolar, específicamente a raíz de las reflexiones hechas sobre las principales problemáticas enfrentadas durante el distanciamiento social a causa del COVID-19. El personal docente manifestó múltiples dificultades vinculadas a la cantidad de</p>

<p><b>qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?</b></p>	<p>productos que tenían que revisar, por ello, se propuso la opción de elaborar miniquest para atender dos asuntos identificados: por una parte la cantidad de productos -aislados- y la gran inversión de tiempo en revisar dichos elementos, que cabe señalar, muchas veces el ejercicio estaba orientado a un cotejo subjetivo por parte del docente. Por ello, se propuso esta estrategia de trabajo propia de las metodologías activas. El diálogo en el Consejo Técnico Escolar fue el espacio indicado para intercambiar problemáticas y establecer mediante la asesoría alternativas viables de solución.</p>
<p><b>¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?</b></p>	<p>Redacta los objetivos en términos de los siguientes componentes ¿qué? ¿cómo? ¿cuándo? ¿dónde? ¿quién? ¿para qué?</p> <p>El objetivo fue que el colectivo docente implementara una estrategia integradora que permitiera optimizar el proceso de evaluación formativa y sistemática usando herramientas digitales (Google Sites) durante el trabajo a distancia. Aunado a ello, se buscó que dicho personal gestionara de una manera estratégica la dimensión pedagógica y ofertara un planteamiento consistente que abarcará aprendizajes esperados de diversas asignaturas y desarrollara a la vez diversas competencias.</p> <p>De manera específica, la miniquest se estructuró buscando el cumplimiento del siguiente objetivo:</p> <p>Que los alumnos y alumnas de sexto grado de la Esc. Prim. Hacienda de Pabellón de Hidalgo T.M. reconozcan las afectaciones a la salud que se relacionan con el consumo de productos, comprendan que la publicidad tiene intenciones de influir en la sociedad mediante mensajes implícitos y desarrolle una postura de rechazo ante situaciones de riesgo y desarrolle hábitos saludables que le ayuden a conservarse saludable mediante el acercamiento a diversas fuentes de información audiovisual y la creación de contenido en Apps.</p>
<p><b>¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?</b></p>	<p>Por ejemplo, resultados de investigación educativa, prácticas de otros colegas, adaptación propia, etc.</p> <p>El trabajo con las miniquest y su propuesta como estrategia de trabajo para este caso particular surgió de la participación del ATP en el Diplomado “Habilidades Digitales para el Siglo XXI” ofertado por Fundación Telefónica y Fundación “La Caixa”. Fue, de hecho, el producto</p>

	<p>final de este espacio formativo y resultó ser una gran herramienta que permite conjuntar tres o más elementos curriculares para proponer actividades auténticas (Ravela, 2017) y pertinentes con la situación actual.</p>
<p><b>¿En qué consiste la Buena Práctica?</b></p>	<p>Descripción ordenada y detallada de las actividades que conforman su Buena Práctica</p> <p>VER PLAN DE CLASES</p> <p><a href="http://www.mediafire.com/file/5u2jdsszr6k53cx/PlanArgumentadaV2ME.pdf/file">http://www.mediafire.com/file/5u2jdsszr6k53cx/PlanArgumentadaV2ME.pdf/file</a></p> <p>Una miniquiest recupera la finalidad de una estrategia didáctica y la materializa a través del uso de diferentes herramientas y recursos digitales. Simplifica la dinámica del trabajo de la webquest reduciéndola a 3 pasos: escenario, tarea y producto. Esta estrategia de enseñanza aprendizaje es diseñada por el docente para una sesión de trabajo de una a tres horas puede ser una alternativa para que los estudiantes se inician en el modelo de trabajo con apoyo de recursos digitales y búsqueda de información en la red y cuando se disponen de pocas computadoras dado que se pueden integrar equipos de tres a cuatro participantes este tipo de actividad resulta más sencilla para el profesor con poca experiencia en el uso de las TIC puesto que es un modelo intuitivo irrealizable promueven el pensamiento crítico y la construcción del conocimiento así como se pueden utilizar cuando no se cuenta con mucho tiempo para la elaboración de una actividad</p> <p>La práctica consistió en realizar un análisis de los contenidos que pudieran ser conjuntados en un escenario y den respuesta -en una sesión- a una pregunta central. Estos aprendizajes esperados deben vincularse de manera natural en la situación planteada y producir una -o más evidencias que den cuenta del dominio de todas las habilidades, conocimientos y actitudes puestas en marcha, pero sobre todo, de la habilidad para la indagación en la red para la identificación de información y el uso de herramientas digitales.</p> <p>Posteriormente, se consideró un espacio para la divulgación de los resultados y las reflexiones en asesoría individual sobre las ventajas para la planificación que supone la integración de los diversos aspectos curriculares que se encuentran en el Programa de Estudios y los</p>

	beneficios en los tiempos de aprendizaje a distancia causados por el confinamiento.	
<p><b>¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?</b></p>	<p>Considerar el impacto tomando como referencia los 14 principios <a href="https://es.slideshare.net/MarRomero6/14-principios-pedagogicos-david-betan">https://es.slideshare.net/MarRomero6/14-principios-pedagogicos-david-betan</a></p> <p>La buena práctica consiste en dos sesiones de asesoría, la implementación por parte del personal docente y la respectiva reflexión sobre los cambios y beneficios que dichas actividades han tenido en la práctica. De estos momentos, el más significativo fue sin duda el segundo momento de asesoría pues se manifestó por parte de los profesores la utilidad que dicha estrategia puede tener en su práctica cotidiana y mostraron también una postura de aceptación por la integración de contenidos y la vinculación de los Aprendizajes Esperados. Además, es importante mencionar que la miniquest le da sentido a diversos principios pedagógicos establecidos en el Programa de Estudios de entre los que destaca poner al estudiante al centro y la planificación para la optimización del aprendizaje.</p>	
<p><b>¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?</b></p>	<p>¿Cambios en la gramática escolar?, ¿en la interacción maestro-alumno? ¿en los logros de aprendizaje? ¿en la vinculación con la comunidad?, ¿en el logro de competencias para la vida?</p> <p>Hubo, posterior a la asesoría y durante la implementación de las miniquest un interés por buscar vínculos entre las asignaturas, los aprendizajes esperados, las competencias del Programa de Estudio. Asimismo, se incentivó la creatividad y el uso de la herramienta Google Sites para la presentación de las actividades de una manera más atractiva y dándole un mayor sentido de pertinencia al trabajo propuesto. Se propicio una reflexión inicial sobre las oportunidades de las que se dispone para la planificación en equipo y la</p>	
<p><b>Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito</b></p>	<p>Maestro</p>	<p>El maestro adquiere un rol de gestor curricular y planificador estratégico que conoce a sus estudiantes y su contexto, por ende, dispone de la capacidad de ofertar actividades retadoras que</p>

<b>de la Buena Práctica?</b>		propicien más que aprendizajes tácitos, habilidades y competencias para interactuar con la información.
	madres, padres	Los padres y las madres de familia fueron aliados del proceso de aprendizaje ya que pudieron participar de diversos y actividades.
	rol de estudiantes	Investigadores y detectives. Tal como la actividad lo solicita les da un papel protagónico y les ubica como los participantes centrales.
	autoridades	
	ONG, instituciones, investigadores	
<b>¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?</b>	Para el desarrollo de la actividad fue necesario disponer de un dispositivo electrónico que permitiera la visualización del contenido: celular, tableta o computadora. Además, fue necesario disponer de conectividad a internet para investigar en plataformas como YouTube y realizar producciones en otras redes sociales como Facebook, WhatsApp y Tik Tok.	
<b>¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?</b>	En términos de lograr un ideal, ¿qué podría mejorarse si alguien quiere replicar la práctica?	
	Puede mejorarse en la práctica el elemento que la haga institucional, es decir, que haya un consenso al interior de la escuela para el diseño semanal o quincenal de una miniquiest que integre los elementos vistos o bien, que permita explorar nueva información poniendo en contacto a los estudiantes. Asimismo, es necesario fortalecer el uso offline de dichos elementos y acercarlos a los estudiantes con conectividad limitada.	

<p><b>¿Qué recomendación es hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?</b></p>	<p>No hagas recomendaciones que no tengan relación con la práctica presentada, ni en términos de debería hacerse esto, sino recomendaciones concretas para que puedan utilizar la misma estrategia o desarrollar las actividades</p> <hr/> <p>Organizar la asesoría e implementación formando parejas por nivel o asignatura, de modo que el trabajo sea colaborativo y formalizar una estrategia institucional sobre el uso continuo de estas estrategias de trabajo. Asimismo, se recomienda aprovechar la oportunidad de vincular e integrar las actividades de una forma creativa y atractiva para los alumnos usando las propiedades asíncronas del Programa de Estudio. Tomar en consideración situaciones contextualizadas y donde se pongan en marcha acciones propias de la educación on line: e-learning, m-learning y la gamificación.</p>
<p><b>Evidencias. En caso de contar con cualquier tipo de evidencias sobre su Buena Práctica, el formulario cuenta con un apartado para poder anexarlos (Fotos, audios, videos, documentos, etc.)</b></p>	 <p><b>ESPAÑOL</b> Analiza la publicidad y da seguimiento a noticias en diversos medios.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES</b> Conoce y explica los riesgos para la salud al consumir alimentos con alto contenido en grasas, el alcoholismo y el tabaquismo y desarrolla conductas saludables para evitarlos.</p> <p><b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b> Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecte su salud e integridad o la de otras personas.</p> <hr/> <p>¿Para qué hacen los anuncios? ¿Crees que digan toda la verdad? ¿Por qué?</p>  <p><b>Primer mensaje enviado por Cigarrón Venenoso</b> ¿Qué emociones sentiste al ver el video? PISTA EXTRA</p> <p><b>Segundo mensaje encontrado en YouTube</b> ¿Por qué habrá usado esa canción en este mensaje?</p> <p><b>Tercer mensaje enviado a los estudiantes por Cigarrón Venenoso</b> ¿Qué frase recuerdas de la canción? ¿Qué dicen los pequeños mensajes en blanco? ¿Por qué crees que aparecen?</p>