

“CONOCIENDO LOS NÚMEROS NEGATIVOS”

Categoría: Selección y reorganización de contenidos curriculares

Nombre completo: Miguel Lizárraga Moreno

Nivel: Secundaria

Función: Docente frente a grupo

Entidad Federativa: Sinaloa

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo general:

Que los alumnos conozcan los números negativos, así como su aplicación en la vida diaria y en contextos comunes, para que no los sientan como algo ajeno a ellos, y que además los puedan utilizar en su contexto diario.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos conozcan la existencia de los números negativos, comprendan donde se pueden utilizar, y cambiar el paradigma o creencia que tenían sobre el inicio de los números desde cero, que traen desde primaria.
- Reconocer en la recta numérica el espacio que corresponde a los números negativos.
- Estimular la expresión oral, y exponer una respuesta frente a sus compañeros, justificando lo que dice.
- Trabajar en equipo con compañeros de grado, y llevar la actividad a casa, para practicarla y enseñar a más personas.
- Aprender a través del juego.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Cuando los jóvenes ingresan a primer grado de secundaria, dentro de la asignatura de matemáticas, uno de los primeros paradigmas que deben romper es el hecho de conocer los números negativos. Ellos vienen con la idea de que los números inician en el número cero, y

llegan hasta el infinito, y en ocasiones les cuesta adaptarse a una nueva manera de ver los números, ya que también pueden llegar hasta el infinito negativo. A través de un trabajo lúdico, se busca iniciar a los jóvenes en el mundo de los números negativos, mediante actividades simples, que pueden realizar dentro y fuera del aula.

Entre los principios pedagógicos que se atienden está el poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, ya que serán ellos quienes darán forma a los conocimientos que van a adquirir, siempre bajo la supervisión y acompañamiento del docente. Dichos conocimientos serán formados partiendo de los aprendizajes que los alumnos traen de nivel primaria.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Al ser una estrategia lúdica, los alumnos se sienten más cómodos, y con ello más dispuestos a aprender; además dejan de ver al docente como una figura autoritaria, y la convierten en un ente de apoyo, de confianza, con quien puedo aprender, pero también puedo trabajar de manera tranquila.

Otro aspecto que esta actividad pone en marcha, es al trabajar en binas o equipos, que se promueve una comunicación asertiva entre los compañeros, y al ser una actividad que no requiere tanto tiempo, se puede hacer de manera que los alumnos interactúen con la totalidad de sus compañeros.

Esta actividad es fácil de replicar, por lo que no requiere grandes cantidades de material, u objetos difíciles de conseguir, por lo que los alumnos pueden reproducir la actividad en su casa, y llevarla a sus familiares, amigos o compañeros.

Para realizar esta actividad, es necesario que se sigan los principios pedagógicos, entre lo que se aplican con el desarrollo de esta actividad son: Poner al alumno y su APrendizaje en el centro del proceso educativo, tener en cuenta sus saberes o conocimientos previos, ofrecer acompañamiento, así como reconocer el valor del aprendizaje informal (mucho de lo que los alumnos conocen o aprenden, lo adquieren fuera de la escuela).

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Primero, la confianza que gana el alumno hacia el docente, ya que al ser de primer ingreso, prácticamente no se les conoce, por lo que es bueno crear lazos con ellos. Se entra a un nivel de confianza mayor, lo cual también hace que en el resto de las actividades, cuando un alumno tiene una duda, pueda preguntarle al docente sin ningún tipo de duda.

El cambio del paradigma hacia las matemáticas, y en particular, con los números negativos. Los alumnos de manera paulatina empiezan a adquirir la habilidad para sumar números positivos y negativos.

Todo esto enmarcado en los propósitos para la Educación Básica en Matemáticas, entre esos propósitos encontramos: utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números enteros, fraccionarios y decimales positivos y negativos.

La autenticidad de los contextos es crucial para que la resolución de problemas se convierta en una práctica más allá de la clase de matemáticas. Los fenómenos de las ciencias naturales o sociales, algunas cuestiones de la vida cotidiana y de las matemáticas mismas, así como determinadas situaciones lúdicas pueden ser contextos auténticos, pues con base en ellos es posible formular problemas significativos para los estudiantes. Una de las condiciones para que un problema resulte significativo es que represente un reto que el estudiante pueda hacer suyo, lo cual está relacionado con su edad y nivel escolar.

Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Maestro

El papel que desempeñó el docente fue de guía, ya que su labor fue explicar a los alumnos la estrategia y guiarlos para obtener los mejores resultados.

Madres Y Padres

En medida de lo posible, seguir realizando la actividad con el niño o niña para que puedan desarrollar la habilidad de ubicar y sumar números positivos y negativos.

Estudiantes

Estudiantes; estar pendiente de sus actividades, así como del turno del compañero, para poder ayudarlo en caso de ser necesario.

Eran los encargados de llevar la actividad a casa y reproducirla con familiares, amigos y conocidos, ya sea de manera física o virtual.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Cuando se trabaje con los alumnos, principalmente con primer grado, tratar de dar una imagen distinta del docente, generar en ellos un ambiente de confianza, para que se atrevan a comentar dudas, a participar; si tratan de imponer la figura de docente autoritario, será un poco más difícil generar ese ambiente de confianza.