

# EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS PARA UNA EVALUACIÓN A DISTANCIA SIN ACCESO A INTERNET.

**Categoría:** Evaluación a distancia

**Nombre completo:** Karen Lizeth García Rodríguez

**Función:** Docente

**Entidad Federativa:** Tamaulipas

**Nivel Educativo:** Preescolar

## NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

**Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica**

La buena práctica se implementa en los 3 Campos de Formación Académica y las 3 Áreas de Desarrollo Personal y Social.

Ya que estos contribuyen sustancialmente al crecimiento integral de los estudiantes; les ayudan a desarrollar su proyecto de vida y así disminuir el riesgo de ser excluidos socialmente.

**Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.**

Con base al contexto en el cual se está trabajando decidí utilizar como estrategia fundamental para una evaluación significativa el expediente de evidencias que es una herramienta en la cual se concentra información relevante que sirve para documentar el proceso de avance de cada estudiante.

El expediente de evidencias junto con la corresponsabilidad de los padres de familia ha logrado que se obtenga una evaluación eficaz, se realicen adecuaciones oportunas a mi práctica docente con el fin de mejorarla, brindar mayor apoyo a los niños y así evitar el rezago educativo, logrando con esto una educación de calidad.

Actualmente la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes especialmente cuando se hace de manera sistemática, por lo cual se requieren estrategias

e instrumentos de evaluación variados para obtener evidencias de diversa índole y conocer los aprendizajes y necesidades de los estudiantes.

En el nivel preescolar es fundamental una comunicación directa con los cuidadores de los alumnos por lo cual consideré indispensable corresponsabilizar a los padres de familia en este proceso, concientizándolos sobre la gran importancia de su rol en la educación de sus hijos durante este momento de confinamiento.

Sin embargo, los padres no conocían las herramientas pedagógicas y los conocimientos que se espera que el alumno desarrolle en su paso por este nivel, por lo cual el papel del docente es brindarle las estrategias oportunas basadas en las necesidades y la realidad que les toca vivir en esta pandemia para que su apoyo sea eficaz y obtener así el máximo logro de los aprendizajes.

**¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?**

El primer reto que enfrenté fue llegar como nueva docente este ciclo escolar 2020-2021 al Jardín de Niños, lo cual implicaba no conocer a los estudiantes, su familia y el contexto en el que se desenvuelven.

Por lo cual tomé la decisión de visitarlos casa por casa sin tener ningún contacto físico y tomando todas las medidas de seguridad, para conocerlos y evaluar el contexto.

Otro reto que se presentó fue el acceso a materiales educativos como hojas de máquina, cartulinas, pinturas, papeles de colores entre otros, ya que la comunidad no cuenta con algún lugar cercano para obtenerlos, por lo cual se trata de utilizar materiales que se tengan en casa y en algunas ocasiones, se lleva material a la comunidad que se utilizaría durante la semana de planeación.

Al realizar las entrevistas a los padres de familia pude darme cuenta que el mayor reto que enfrentaría sería que la comunidad no cuenta con servicio de internet para casa (solo por medio del uso de datos, que les ocasiona un gasto que no está al alcance de todos los padres de familia.) y es muy frecuente la falla de la señal telefónica. Lo cual me causó una gran preocupación al no saber cómo mantendría comunicación constante con los estudiantes y sus familias.

Pero tenía muy claro que pese a todas las dificultades sociales, económicas, tecnológicas e incluso emocionales, la educación debía continuar y era necesario buscar estrategias

adecuadas para que todos los alumnos pudieran acceder al aprendizaje y formar equipo con los padres de familia para lograr el objetivo propuesto: que sus hijos aprendan.

Por lo cual tomé la decisión de utilizar la estrategia “Aprende en casa II” ya que todos cuentan con televisión y combinarla con una planeación de actividades similares a las presentadas en el programa para reforzarlas, las cuales se entregaban en la comunidad.

Este fue otro reto que se presentó ya que representaba un gran compromiso y responsabilidad visitar constantemente la comunidad para entregar planeaciones, materiales, recoger evidencias e incluso para evaluar a los estudiantes casa por casa y así ir formando el expediente de evidencias.

**¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?**

A todo el grupo

**¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)**

19 alumnos

9 de primer año

3 de segundo año

7 de tercer año

**¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?**

Una semana antes de iniciar el ciclo escolar 2020-2021 visité la comunidad y a los estudiantes casa por casa, sin tener contacto físico y con todas las medidas de salud, con el fin de conocerlos, evaluarlos y hacer entrevistas a los padres de familia, con la finalidad de buscar estrategias oportunas para que todos los estudiantes accedieran al aprendizaje.

Evaluando estos resultados se tomó la decisión de trabajar con la estrategia “Aprende en casa II” y llevar una planeación con actividades similares para reforzarlas, corresponsabilizar a los padres de familia en este proceso y formar un expediente de evidencias para obtener una evaluación eficaz de los estudiantes.

Esta buena práctica dio inicio el 24 de Agosto del 2020 y la sigo utilizando hasta el día de hoy.

**Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?**

Dio inicio el 24 de Agosto del 2020, mismo que sigo utilizando hasta el día de hoy.

**¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?**

**Objetivo general:**

Conseguir el máximo logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, por medio de una evaluación eficaz utilizando el expediente de evidencias.

**Objetivos específicos:**

- 1.- Mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad.
- 2.- Fortalecer la corresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- 3.- Lograr comunicación constante con todos los estudiantes.

**¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?**

Después de la visita a la comunidad, basándome en sus necesidades educativas, ya que utilizar el internet como estrategia fundamental no funcionaría debido a la falta de cobertura de este servicio en las familias, por lo cual decidí buscar estrategias que se adaptaran a sus posibilidades y corresponsabilizar a los padres de familia en este proceso.

Por esto el expediente de evidencias me pareció la mejor estrategia para llevar a cabo una evaluación formativa de manera permanente, que me permitiera contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas que se desarrollarán y así valorar sus aprendizajes, identificar las condiciones que influyen y mejorar las acciones docentes y otros aspectos del proceso educativo.

## ¿En qué consiste la Buena Práctica?

### PRIMERA ETAPA

Se realizó una entrevista a los padres de familia, este fue mi primer instrumento de evaluación, el cual me permitió tener un punto de partida ya que detecté que la comunidad no contaba con el servicio de internet en casa (solo por medio del uso de datos, que les ocasiona un gasto que no está al alcance de todos los padres de familia.) y es muy frecuente la falla de la señal telefónica.

Por lo cual tomé la decisión de utilizar la estrategia “Aprende en casa II” ya que todos cuentan con televisión combinándola con una planeación de actividades similares a las presentadas en el programa para reforzar estos aprendizajes, las cuales se entregan por semana en la comunidad. Para esto se utiliza la estrategia de “El trenecito” (un trenecito de cajones de madera y ruedas de mochilas que fue hecho y pintado por un padre de familia). Se coloca fuera de la casa de una madre de familia el día sábado donde todas las mamás depositan las evidencias de sus hijos en diferentes horarios y recogen la planeación de las actividades de la semana siguiente.

### SEGUNDA ETAPA

Con base al contexto, a las necesidades y características de mis alumnos se optó por formar un expediente de evidencias donde se concentra información, obtenida de las siguientes estrategias que han contribuido a resolver la problemática de la educación a distancia.

- a) **Caravana de evaluación:** Para evaluar las actividades propuestas en el diagnóstico se hizo una visita a los alumnos en su domicilio sin tener contacto físico, y tomando todas las medidas de seguridad. Desde mi camioneta la cual adorno con globos para motivar a los alumnos, el niño ya está listo en el patio de su casa con una mesita y su material. Les mostré números, los cuales identifica y escribe a manera de dictado, figuras, vocales entre algunas cosas más. Esta estrategia se ha utilizado en repetidas ocasiones y con más frecuencia en los alumnos que muestran alguna dificultad en un aprendizaje esperado específico.
- b) **Evidencias de las actividades:** Se recaban algunas evidencias de las actividades trabajadas diariamente, a las cuales se les realiza una anotación y el campo de formación académica y el aprendizaje esperado que se trabajó.

- c) Llamadas a los alumnos y padres de familia:** Se realizan llamadas a los estudiantes constantemente con el fin de realizar cuestionamientos acerca de las actividades realizadas diariamente y a su vez motivarlos a seguir trabajando.
- Como corresponsables del proceso educativo de sus hijos se está en constante comunicación con los padres de familia para aclarar dudas, brindar apoyo, dando sugerencias o estrategias para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.
- d) Autoevaluación:** Los alumnos utilizando una tabla de logros, se autoevalúan diariamente con base en el desempeño y la manera de realizar la actividad, pintan una carita feliz si consideran que lo hicieron muy bien, una carita pensando si en alguna parte de la actividad se distrae o no la termina y en el caso de no realizar la actividad se pinta una carita triste.
- Con el fin de motivar a los alumnos se entregan estrellitas por semana al revisar las actividades las cuales coleccionan y después de un periodo logran obtener un diploma y un obsequio según la cantidad de estrellitas con el cual también hacen una autoevaluación de su desempeño.
  - Otra estrategia para que los niños se autoevalúen es prestándoles el expediente de evidencias y así observen sus avances.
- e) Papás observadores:** Diariamente se pide a los padres de familia que realicen una breve observación sobre la manera en que realizó la actividad su hijo, si detectó alguna problemática, si fue demasiado sencillo o complicado si lo realizó correctamente.
- f) Semáforo de evaluación:** Con base en la información obtenida durante el primer periodo se realizó una tabla en Excel de los aprendizajes esperados en la cual se clasificaron por colores rojo requiere apoyo, amarillo en desarrollo y verde logro esperado.
- g) Evaluación a la docente:** Al término del primer periodo se realizó una evaluación a la maestra por parte de los padres de familia, se entregó una encuesta con preguntas clave para obtener información sobre si están funcionando las

estrategias y actividades planteadas, para así poder mejorarlas o adecuarlas a sus necesidades.

Estas estrategias han permitido recabar información clara y confiable para dar forma al expediente de evidencias y se realicen adecuaciones oportunas a mi práctica docente con el fin de mejorarla, brindar mayor apoyo a los niños y así evitar el rezago educativo, logrando con esto una educación de calidad.

**¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?**

Considero que aun cuando todas las estrategias han sido de gran utilidad la caravana de evidencias ha sido la actividad que ha contribuido a recabar mejor información para el expediente de evidencias, ya que al poder observar y escuchar al alumno me ha permitido evaluar de una manera más efectiva.

**¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?**

Se ha notado un gran avance en el logro de los aprendizajes esperados según su nivel educativo. Ya que gracias al expediente de evidencias se ha obtenido una evaluación eficaz y se ha podido adecuar las actividades a sus necesidades y brindar apoyo y retroalimentación a los alumnos que se ha considerado necesario.

Se ha logrado formar un vínculo de corresponsabilidad con los padres de familia, en donde la confianza, respeto, responsabilidad y compromiso han garantizado en los alumnos un aprendizaje eficaz que les brinda estrategias para poner en práctica en su vida cotidiana.

Se tiene comunicación con el 100% de los estudiantes y sus familias ya que todos participan y realizan las actividades que se han planteado a lo largo de este ciclo escolar.

**¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?**

Como docente la responsabilidad, el compromiso y la empatía fueron aspectos fundamentales ya que no solo es responder a la pandemia sino ir más allá y no se trata de cambiar el sistema, ni las carencias de las comunidades sino de trabajar con humanismo, con vocación, formando vínculos más cercanos, motivar, innovar, brindando

nuevos aprendizajes que permitan a los estudiantes descubrir sus capacidades para aprender.

El papel de los padres de familia es de corresponsabilidad, de compromiso y obligación ya que atiende en tiempo y forma las indicaciones de la educadora y apoya en la elaboración de material, en el acompañamiento de sus hijos al realizar las actividades y en la realización de una evaluación efectiva.

**¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?**

Carpetas, hojas de máquina blancas y de colores, las planeaciones, las tablas de logro, las estrellitas, material educativo, celular, camioneta.

**¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?**

Buscar nuevas estrategias que se puedan implementar para recabar información eficaz.

Después de la pandemia esta estrategia se puede seguir utilizando modificando las estrategias de evaluación y sería aun más efectiva ya que la observación sería de manera directa y eso contribuiría a recabar información más efectiva.

**¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?**

Como lo mencioné anteriormente el compromiso, la responsabilidad y la empatía son aspectos fundamentales para lograr una corresponsabilidad con los padres de familia y así lograr una educación de calidad.

## EVIDENCIAS



