INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA DAR SEGUIMIENTO AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR

Categoría: Evaluación a distancia

Nombre completo: María de Lourdes Estrada Lucio

Función: Docente

Entidad Federativa: Chihuahua **Nivel Educativo:** Preescolar

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

En todos los campos y áreas de la educación preescolar, ya que los instrumentos de evaluación aplicados hicieron referencia a cada uno de ellos para observar los resultados requeridos de cada uno de los alumnos.

Por otra parte, no fue un campo o área en especial que se evaluó y se trabajó; sino todas aplicando cada herramienta de evaluación.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Como sabemos, la pandemia ha obligado a los docentes y alumnos a trabajar a distancia, por ello tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como las estrategias de evaluación han debido adaptarse a esta modalidad de trabajo. En este sentido, es preciso que nosotros como docentes contemos con alternativas que nos permitan evaluar a distancia o en línea el nivel de logro en los aprendizajes por parte de los niños, ya que de esta manera se pueden tener insumos para retroalimentar hacia la mejora permanente.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

La pandemia provocada por el coronavirus ha puesto al límite nuestras vidas. Pero ¿Cómo le pueden hacer los más pequeños? Esta crisis ha afectado diferentes aspectos en nuestros pequeños: el cierre de las escuelas y con ello la carencia digital y la programación televisiva tan escasa en repeticiones en los canales y su horario tempranero

VIDEOS PREGRABADOS

GRUPO DE WHATSAPP

(7:00 a.m. hora de Chihuahua), la falta de socialización y comunicación con otros niños y su salud emocional: alejarles de su rutina y exponerles a situaciones de estrés que no pueden tratar, les hace más frágiles. Ante estas características los adultos preocupados por la enfermedad, por la situación económica, laboral y por hacer malabares para convertir la casa en escuela, la programación inadecuada y falta de internet; y aún más se complica todavía más en los hogares de nuestra comunidad ya que con bajos o escasos recursos y familias monoparentales, el mayor reto como escuela también sería la comunicación para sus trabajos escolares. No ha sido fácil como escuela, ya que la frustración y miedo en algunos momentos cuando pensamos por años y para algunos no nos importó el uso de la tecnología en nuestra práctica docente y hoy debemos recurrir a ella para continuar con la enseñanza a distancia.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

A todo el grupo

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta) A 25 alumnos de preescolar de segundo grado, todos de nuevo ingreso.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Yo empecé a trabajar estrategias de evaluación desde que inició la pandemia, con el grupo anterior que era de tercer grado. Esto me permitió ir conociendo, mediante ensayo y error cuáles estrategias de evaluación me daban mayor resultado. En agosto del 2020 inicié con mi grupo de segundo año, el cuál eran alumnos de nuevo ingreso. Aquí tuve que realizar desde el inicio un arduo trabajo, principalmente de concientización para llevar a cabo las actividades a evaluar. Hasta el día de hoy sigo trabajando con rúbricas de evaluación ya mejor estructuradas y con diferentes estrategias de trabajo para evaluar cada una de las actividades.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Puedo decir que aproximadamente el 24 de agosto del 2020 inició y las sigo utilizando hasta la fecha.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo General: Elaborar instrumentos de evaluación y plantear una dinámica de trabajo, que permita dar seguimiento oportuno a todos los alumnos, para que de manera individual y grupal se pueda observar su proceso de aprendizaje, sus logros y áreas a fortalecer.

Objetivo específico 1: Responder a la nueva modalidad de trabajo, donde se cumpla el dar seguimiento a la evaluación del avance de los alumnos.

Objetivo específico 2: Facilitar estrategias de trabajo que me permitan evaluar y dar seguimiento tanto individual como grupalmente a mis alumnos y observar su proceso de aprendizaje en casa.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Surgió a partir de la necesidad de poder evaluar los procesos de aprendizaje de mis niños, sus avances y sus dificultades durante la pandemia. Y ante todo buscar instrumentos de evaluación acordes al momento que estamos viviendo y me dieran los elementos necesarios para la evaluación correcta. Y este surgió conforme fui observando en documentos en internet y libros que me sirvieron como apoyo.

¿En qué consiste la Buena Práctica? FASE INICIAL

a)Al iniciar el ciclo escolar se tuvo que organizar cada grado, para realizar llamadas telefónicas a los padres de familia y confirmar su asistencia y registro en el jardín de niños.

b)Posteriormente se realizó un grupo de WhatsApp de la clase. Con el grupo de WhatsApp se pretendió ofrecer la máxima información y formación, completa y puntual posible a las familias para que aprendieran a hacer un buen uso de la herramienta.

c)Y para dar a conocer la forma de trabajar y que me conocieran tanto los padres de familia como los niños, tuve que realizar un video de presentación. De esta manera me permitió introducirme al trabajo en casa y que conocieran mi forma de trabajo.

d)Antes de plantear una evaluación a distancia fue necesario considerar las siguientes preguntas, a fin de ir respondiendo cada una y tomarlas en cuenta a la hora de evaluar cualquier actividad: 1. ¿Qué voy a evaluar? 2. ¿Cómo lo voy a evaluar? 3. ¿Qué actividades elegiré? De esta manera pude tener mayor organización y enfoque a lo que quería evaluar.

FASE INTERMEDIA

e)La primera evaluación realizada fue enfocada a evaluar las actividades diarias de los niños, donde tuve que tomar en cuenta una serie de aspectos los cuales fueron importantes para el trabajo en casa, ya que por ende tendrían que definir qué tipo de actividad me daría mayores y mejores resultados para la evaluación. Uno de los mayores aspectos a evaluar sería su desenvolvimiento en las actividades en casa: ¿cómo se expresa?, ¿cómo se escucha?, ¿cómo lo realiza?, ¿lo hace solito(a)?, ¿cómo habla?, ¿qué apoyos requiere? y ¿qué dificultades tiene? Estos y otros aspectos específicos fueron tomados en cuenta a la hora de realizar la primera evaluación que fue aplicada mediante una rúbrica de evaluación.

f)Todos los días se reciben evidencias de los niños de sus actividades; estas enfocadas en la parrilla de programas de "Aprende en Casa II", los cuales previamente se planea cada quince días.

g)En la rúbrica de evaluación se toman en cuenta tres aspectos en diferentes niveles de desempeño: requiere apoyo, en algunas ocasiones y lo hace sólo(a). Los cuales se realiza una tabla registrando los cinco días de la semana y los campos o áreas a trabajar, con sus actividades y sus tres niveles de desempeño (resaltados de diferente color: en nivel bajo rojo, intermedio amarillo y el alto verde). La finalidad de la rúbrica de evaluación es reflexionar, emitir juicios de valor cualitativo y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento en sus aprendizajes.

h)Cabe señalar que la rúbrica evaluación involucra todos los campos y áreas y debe ser continua ya que se realiza a lo largo del proceso educativo en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación no se conozcan sólo al final, sino durante todo el proceso.

i)Las actividades diarias se dan a conocer a los padres de familia por medio de infografías diarias. Se organiza y se planifica diariamente.

j)Los videos fueron una parte importante para la evaluación, ya que por medio de ellos se puede observar mayor veracidad del desempeño del alumno, conocer el avance y sus dificultades en su aprendizaje.

k) Mediante los audios se reforzaron temas a tratar durante el día, los niños dan su opinión acerca de la actividad, sus puntos de vista, analizan situaciones en imágenes, entrevistan, relatan y conversan que les pareció tal o cual tema o un cuento.

l)La evidencia por medio de fotografías fue un elemento clave y valioso para la evaluación a distancia. Se pretendió que el alumno esencialmente mostrara su proceso de enseñanza.

m)Después se interpretó, valoró y se seleccionó el nivel de desempeño de los aprendizajes establecidos en cada área o campo de formación. Se trató de encontrar sentido a los resultados de la evaluación y determinar si son coherentes o no con los propósitos planteados en la planeación y emitir un juicio para su nivel de desempeño.

n)Los formularios google fue una herramienta esencial para coevaluación de padres de familia, porque por medio de la encuesta tuvieron una participación más activa, aumentamos los canales de comunicación e hicimos equipo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

https://docs.google.com/forms/d/1gGMj1PYzDesCJsVdyuQnCjXzgJ3XS93fZEB4ccFl1As/ed it?usp=sharing

o)Las preguntas formuladas en la encuesta fueron en relación al trabajo realizado. De esta manera se recaba la información, se evalúa la práctica y obtenemos resultados en las gráficas para poder visualizar cómo sienten y llevan el trabajo en casa. En formularios google se aprovechan las oportunidades y la funcionalidad del trabajo colaborativo de padres de familia y docente.

p)Actualmente se implementó una página privada de facebook del grupo, donde me permite interactuar con los padres de familia y los niños. Con los padres de familia les doy apoyos y más sugerencias, aparte de las actividades del día, puesto que en ellas reciben más información de cómo pueden trabajar de la mejor manera con sus hijos.

https://www.facebook.com/groups/1040288459817062 PAGINA DEL GRUPO DE FACEBOOK

q)Y con los niños estoy realizando lives en vivo contándoles cuentos cada quince días, de esta manera me permite interactuar más con los niños. En esta página también evalúo el aprovechamiento que tienen los padres de familia, al facilitar y ampliar su conocimiento.

FASE DE SEGUIMIENTO

r)Finalmente, cabe desatacar que no ha sido nada fácil, puesto que durante el periodo de clases en la pandemia, se estableció una comunicación constante con los padres de familia, por medio de llamadas, mensajes de texto y de voz en el WhatsApp. Y de esta manera tener mayor motivación y acercamiento a los padres de familia que son la conexión más importante para el avance y la evaluación de nuestros alumnos.

s)La implementación de instrumentos de evaluación seguirá hasta que se termine el ciclo escolar, de esta manera buscaré nuevas estrategias para evaluar y tanto los alumnos, como padres de familia se sientan motivados a seguir avanzando y trabajando para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Se trabajaron diferentes estrategias e instrumentos de evaluación, pero el WhatsApp y la página de facebook, son herramientas de trabajo indispensables que me permiten tener la comunicación amplia, única y verídica que necesito para la evaluación de los aprendizajes de los niños y que se está trabajando desde casa.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Sin duda alguna el apoyo de los padres de familia al trabajo de los niños. Ya que por medio de estas estrategias de trabajo implementado, fueron de gran apoyo para ellos, les abre mayores panoramas y alternativas de trabajo con sus niños y a mí me permite evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Al inicio, solo 13 de 25 alumnos trabajaban constantemente. Actualmente, con las estrategias de enseñanza y las herramientas de evaluación empleadas he logrado que sean 22 los alumnos que se involucran en las tareas escolares a distancia.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Principalmente me di a la tarea de conocer alternativas de trabajo que comúnmente no había manejado. Esto me permitió investigar cual era mi mejor opción para mi trabajo y que a los padres de familia les facilitara la comunicación conmigo y trabajar como equipo. Los padres de familia fueron clave en esta práctica exitosa, ya que ellos me motivan constantemente a seguir adelante y reciben las estrategias de trabajo como una opción a la mejora de los aprendizajes de sus niños. Esta práctica también motivó a otras compañeras de trabajo a mejorar su práctica. Actualmente, dos compañeras ya se conectan por zoom para tener un acercamiento a sus alumnos aunque sea una vez al mes, aplican rúbricas evaluación y realizan formularos de coevaluación a padres de familia para conocer el mayor avance con sus alumnos.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Principalmente de los resultados de las estrategias implementadas y de las actividades realizadas por los niños, de ahí surgió la necesidad de implementar y diseñar instrumentos de evaluación como: gráficas, formularios, videollamadas, reuniones virtuales, videos pregrabados, entrevistas, mensajes de vos, videos de evidencias y fotografías. Todo esto por supuesto a través de un teléfono celular con aplicaciones (Whatsapp, Facebook, Inshot, formularios google, YouTube, Descargar mp3 música),

internet, computadora, impresora, cargador, extensión y recursos didácticos (cuentos, materiales y objetos de casa) entre otros.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

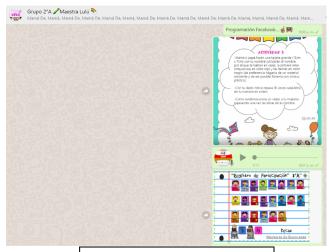
Para llegar al proceso de aprendizaje por medio de plataformas digitales, requiere de mucho esfuerzo, dedicación, investigación, paciencia, pero sobre todo amor a tu trabajo y por lo que haces. Pero la buena práctica puede seguir mejorando, buscando mayormente alternativas que llamen la atención a los alumnos, aplicar otros instrumentos de evaluación que permitan a los alumnos también involucrarse en su proceso y por ende en sus avances.

Y después de la pandemia seguir implementando las plataformas digitales (WhatsApp y facebook) para apoyo a los niños en sus actividades diarias y sugerencias a los padres de familia para la educación de sus hijos.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Conocer al grupo, es muy importante involucrarse de una manera donde los padres de familia tengan la confianza de poder involucrarse a trabajar en conjunto y de esta manera avanzar en los aprendizajes de los niños. Nuestra actitud como maestros también cuenta mucho, ya que si no comprendemos y apoyamos a los padres de familia en sus diferentes situaciones en casa, ellos no tendrán mayor interés en seguir avanzando. La aplicación de estrategias de trabajo también es importante, que sea: clara, vistosa, alegre y divertida, y por supuesto la actitud, la apertura a sugerencias de nuevas formas de trabajo nos harán mejores educadores y tendremos mayor éxito en nuestro trabajo.

EVIDENCIAS DEL TRABAJO



GRUPO DE WHATSAPP



Aprende en casa II

ANEXO 2



Plan de trabajo a partir de la programación televisiva de

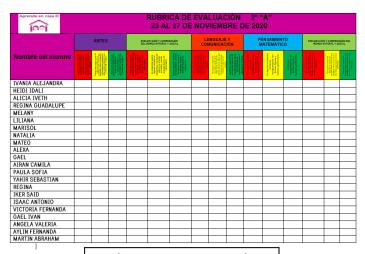
Escuela	Jardín de Niños "Enrique Rebsamen"							
	- 3	Grupo	A, B y C		Matutino			
Docente	Lulú, Mildred y Sayuri				Nivel	Preescolar		

Fecha	Campo o área de desarrollo/ Aprendizaje esperado	Título del progra ma	Actividad sustantiva, relevante y concreta que propondré a los alumnos	Énfasis
5 de octub re 2020	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL RECONOCE y expresa características personales: su nombre, cómo el gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	A mí me gusta	Actividad #1 Pilática con un adulto sobre los alimentos que te gustan y los que no te gustan; busca imágenes de ellos y recórtalas tú solito. En una hoja dividada en dos partes pega en un lado 3 alimentos que no te gusten y del oltro 3 alimentos que no te gusten y mamá o papá enséfiale a tu hijo como se toman las tijeras y permitele que lo haga solo.	¿Qué le gusta, qué no?
5 de octub re 2020	Proyecto de las emociones Amor		Plática con tu mamá o papá sobre ¿qué es el amor? (no es necesario enviar evidencia)	
6 de octub re 2020	PENSAMIENTO MATEMÁTICO. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	¿Cuán tos hay?	Actividad #2 Jugaremos a Simón pide, mamá o papá serán Simón, te darán las siguientes instrucciones y tu tendrás que seguirlas. Simón pide 2 cucharas. Simón pide 3 zapatos. Simón pide 4 piguetes. Simón pide 4 piguetes. Simón pide 4 vasos. Mamá o papá enviaran el registro a tu maestra y te ayudarán a contar si lo requieres.	Resuelve problemas de cantidad a través de acciones.

PLANEACIÓN DE TRABAJO



INFOGRAFIAS PARA LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO

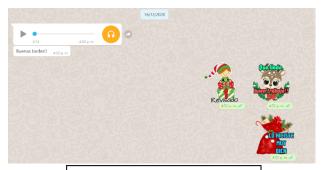


RÚBRICA DE EVALUACIÓN



le dejo la actividad de evidencia que nos pidió que tenga buen día 🌞 🛚

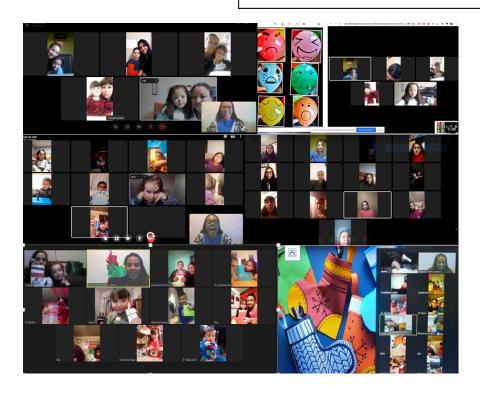
EVIDENCIAS DE TRABAJO POR MEDIO DE VIDEOS



EVIDENCIAS DE TRABAJO POR MEDIO DE AUDIOS

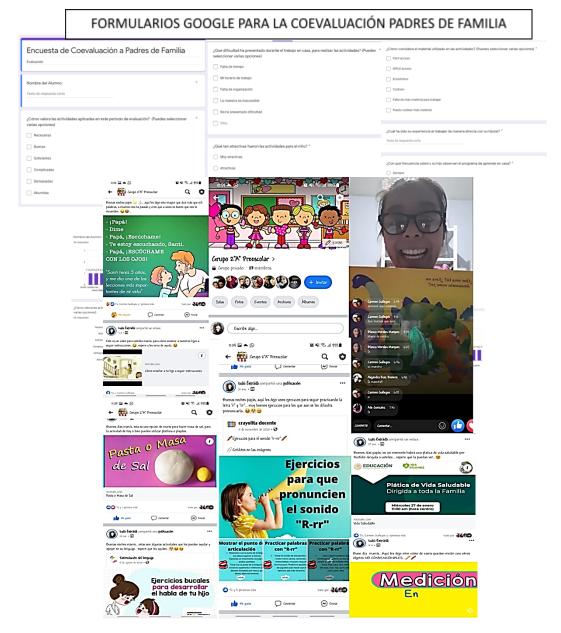


EVIDENCIAS DE TRABAJO POR MEDIO DE FOTOGRAFÍAS



CLASES VIRTUALES POR MEDIO DE LA PLATAFORMA ZOOM

GRUPO DE WHATSAPP



https://www.facebook PÁGINA DEL GRUPO DE FACEBOOK PÁGINA DEL GRUPO DE FACEBOOK

https://www.facebook.com/100002294264784/videos/3887676137985490/ LIVE EN VIVO CONTANDO UN CUENTO POR LA EDUCADORA.