

RADIO CÍVICA 4°

Categoría: Evaluación a Distancia

Docente: Oscar Tiznado González

Función: Docente

Entidad Federativa: Sinaloa

Nivel: Primaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Formación Cívica y Ética 4°

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Esta buena práctica ha servido principalmente para trabajar directamente con la asignatura de Formación Cívica y Ética de 4°, también se ha podido relacionar con el guión de radio que forma parte de las Prácticas Sociales de Lenguaje de la asignatura de Español y con temas de interés del resto de las asignaturas. En las actividades se promueve la reflexión individual y las consecuencias que desencadenan nuestras acciones en los grupos sociales a los cuales pertenecemos. Existe una forma de evaluar específica donde se observan los aprendizajes de los alumnos dado que la radio como tal es un medio de comunicación pertinente. Dicha forma de evaluar consiste en las actividades solicitadas en cada cápsula dependiendo del aprendizaje esperado con el cual se trabaja, no sólo se contempla el uso del Libro de Texto Gratuito o cuadernos los cuales pueden ir formando parte de la carpeta digital de cada alumno en el Classroom del salón, sino en los cambios actitudinales observables en los alumnos cuando se hacen sesiones en línea a través del grupo de HangOut de Google.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Seguimiento y acompañamiento basado en el desarrollo del aprendizaje que contemple gustos, ritmos y evaluación de los aprendizajes. Para ello se realizó en ambas instituciones un sondeo que nos arrojara el número de estudiantes que cuentan con algún tipo de dispositivo electrónico (celular, Tablet, computadora, SmartTV, entre otros) y conectividad. Cabe mencionar que el 100% de los estudiantes de ambas instituciones cuentan mínimamente con un celular inteligente propio (no del papá o la mamá) y conectividad vía WiFi o activación de datos móviles. Si bien es cierto que cada vez es más raro ver radio de manera física en las casas, existen radio difusoras que transmiten en línea, otras vía Facebook las cuales pueden ser sintonizadas a través de los navegadores de internet en la página radio.garden bien bajando la App para los sistemas IOS y Android. Así mismo que los alumnos y padres de familia escuchen la voz del docente y se sientan acompañados y poder integrar a alumnos y padres de familia al proyecto a través de su participación mediante una parte del guión radiofónico. Con esta práctica se ha buscado la manera y los medios de poder llegar a todos y que se alcance un alto nivel, pero sobre todo que sea observable. Al trabajar con “Radio cívica 4º” se contempla la inclusión y la equidad, aprendizaje para todos para no dejar a nadie atrás para no dejar a nadie fuera.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Esta buena práctica atendió a los grupos de 4º de ambas instituciones y los audios al ser compartidos vía WhatsApp con el resto de los grados se socializó con la comunidad educativa.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

Directamente a los grupos de las dos escuelas en las que trabajo. Turno matutino: 20 alumnos, turno vespertino: 14 alumnos. Indirectamente a 250 alumnos que conforman ambos turnos.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Esta práctica se llevó a cabo durante la primera parte del primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 del 14 de septiembre al 08 de octubre de 2020. Se realizaron un total de 03 cápsulas. Los bloques que se trabajaron fueron:

Bloque I “Niños y niñas que cuidan su salud e integridad personal”, los aprendizajes esperados para dicho bloque son: • Reconocer los cambios de tu cuerpo y de tu modo de pensar. • Aprender a conocerte y cuidarte. • Distinguir las diferencias y semejanzas físicas, culturales, sociales y económicas de quienes te rodean. • Apreciar y respetar las cualidades y capacidades de los demás.

Es importante mencionar que dichos aprendizajes los alumnos los han adquirido a través del aprendizaje y la práctica.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Se inició gracias a una invitación directa por parte de la Coordinación Académica de la SEB de SEPyC. Se integró la actividad a un proyecto a nivel estatal como una guía durante el confinamiento en casa. Dicho programa se tiene la intención de extenderlo hasta marzo de 2021 en la producción de contenidos originales radiofónicas para que la propia Secretaría cuente con el catálogo completo de todo un ciclo escolar con todas las asignaturas de todos los grados.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Con la lectura y análisis de Plan y programas oficiales de estudio vigente 2011 y con las cápsulas radiofónicas de FCyE 4º se propone contribuir a la formación de ciudadanos capaces de enfrentar retos de la vida personal y social, brindando una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y acción moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y leyes. Así mismo, promover en las niñas y niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y

responsable, libre de violencia y adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables. Por último fortalecer en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Realmente no es una práctica nueva pero sí innovadora. Los guiones de radio se han trabajado por años en los grados superiores, pero pocas veces quedaba el registro grabado. Al ver los estados de Whatsapp que duran sólo 30 segundos comencé a solicitarles a mis alumnos que subieran sus vídeos con las reflexiones de los temas estudiados, la limitante era el tiempo pues debían adecuar su trabajo a la duración del estado como tal (30 segundos). Al tiempo se cambió por las cápsulas y a los pocos días recibí la invitación para participar en el Programa “Sinaloa aprende en casa” y de esta manera esta práctica se realiza actualmente a nivel estatal, teniendo gran alcance y beneficiando a miles de alumnos.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

La idea surgió en un principio viendo la duración de los estados de Whats App para que los niños pudieran subirlos a esos estados dentro de los 30 segundos que duran. Era el momento de aprovechar para evaluarlos y que ellos mismos se comunicaran entre sus compañeros y maestros. El gusto y la participación fue bastante buena. Después se diseñaron pequeñas cápsulas para la asignatura de Formación Cívica y Ética de 3° y 4° para dar seguimiento y acompañamiento a los alumnos junto con los padres de familia. A los pocos días de iniciar con esta práctica recibí la invitación vía telefónica por parte de la Coordinación Académica de la SEB de SEP y C para participar en el programa radiofónico “Sinaloa Aprende En Casa” el cual es una guía para el trabajo escolar por parte del Gobierno del Estado de Sinaloa durante el confinamiento y para la ayuda en el cierre del Ciclo Escolar 2019-2020. Cabe mencionar que en un principio estuve a cargo de las cápsulas de Ciencias Naturales de 4° de Primaria, después se me asignaron las cápsulas de Formación Cívica y Ética de 3° y 4° de Primaria. Cerramos el Ciclo Escolar 2019-2020 e iniciamos el 2020-2021 de igual manera, a distancia. A

partir del lunes 14 de septiembre inicia la segunda parte de “Sinaloa Aprende En Casa” y de igual manera continúo trabajando con las cápsulas de Formación Cívica y Ética de 3° y 4°. En las dos partes que ha tenido este programa he involucrado a los alumnos junto con sus padres de familia, compañeros maestros y autoridades educativas como directores, supervisores escolares y jefes de sector. Me gusta hacer un cierre musical en las cápsulas con músicos sinaloenses para que los niños se cultiven en el arte y la ciencia y que sea una plataforma para dar a conocer y promover el talento regional. Se ha comentado en las reuniones con el equipo de producción original de contenidos radiofónicos que esta segunda parte del programa se extenderá hasta el mes de marzo y servirá para que la Secretaría conforme el catálogo de todo un ciclo escolar completo de todas las asignaturas de todos los grados, estará disponible para alumnos, padres de familia y docentes en la plataforma de <https://todamiescuela.com/>

Cabe mencionar que desde el inicio de esta práctica todo el material se ha realizado con recursos propios, con equipo de cómputo y telefonía personal que es en donde se graba y edita. A los participantes con antelación se les envía su parte del guión a través de Whats App o correo electrónico, es por ellos que se deben aventajar unas dos o tres semanas los guiones para poder organizar el material y el tiempo.

Para que las actividades propuestas en las capsulas sean evaluadas, mis alumnos tienen dos opciones, el uso del Whats App o a través del Classroom de nuestro salón. También se les habilitó un chat grupal en donde estoy incluido dentro del HangOut de Google el cual ha resultado muy divertido para los niños pues no sólo tratan por el chat o la vídeo llamada temas escolares, sino que también comparten sus gustos e intereses, creando así un ambiente de confianza. Cabe mencionar que hay alumnos de nuevo ingreso que no estaban inscritos el ciclo escolar anterior y esto ayuda a conocerse físicamente a través de la pantalla.

CÁPSULA 1: LA VENTANA DE MI CUERPO.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- o Reconocer los cambios de tu cuerpo y de tu modo de pensar.
- o Aprender a conocerte y cuidarte.

Las ventanas de mi cuerpo. La importancia de los sentidos que nos comunican el mundo.

- o ¿Todos tenemos las mismas capacidades sensoriales?

- o ¿Cómo podemos apoyar a las personas que tienen disminuida o carecen de la función de algunos de sus sentidos?

Escribe tus reflexiones en tu cuaderno.

Con lo que hemos trabajado elabora un dibujo de tu cuerpo acompañado de un texto que describa los órganos donde se ubican los sentidos y cómo éstos nos permiten saber lo que ocurre alrededor. Menciona ejemplos de personas que conozcas con alguna dificultad en su vista u oído y el tipo de ayuda que tú podrías brindarle para que puedan participar en todas las actividades.

Es importante que valores la función de los sentidos y la importancia de ser solidarios con personas que tienen alguna limitación en ellos.

<p><i>Ayela Valentina Aguirre</i> La vista de la ceguera Con lo que hemos trabajado elabora un dibujo de tu cuerpo acompañado de un texto que describa los órganos donde se ubican los sentidos y cómo éstos nos permiten saber lo que ocurre alrededor. Menciona ejemplos de personas que conozcas con alguna dificultad en su vista u oído y el tipo de ayuda que tú podrías brindarle para que puedan participar en todas las actividades.</p>	<p><i>Vicente Isaac</i> Yo no tengo ningún problema con mi cuerpo así que soy solitario no tengo ninguna discapacidad ni problemas de cosas raras como la vista, oídos, etc. No tengo problemas mentales, ni problemas de memoria ni estómago.</p>
<p><i>Juanes</i> La vista se necesita para ver lo que nos rodea. El tacto se aplica en muchas cosas como cuando tocamos algo frío o caliente. Podemos ayudar a las personas que no tienen los sentidos con lo que nosotros tenemos.</p>	<p>LINK AUDIO CÁPSULA: https://treboles-my.sharepoint.com/:f/q/personal/otiznadog_lostreboles_edu_mx/Es9YoH_ickBOIXEdJ9rA57QBJ90Ej7KvsND3ycDyWq0T6q?e=wbNaZT</p>

CÁPSULA 2. MIS CUALIDADES Y LAS DE MIS COMPAÑEROS.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- o Apreciar tus capacidades, cualidades y potencialidades al relacionarte con otras personas a las cuales debes tratar con respeto y que deberás demandar el mismo trato.

Mis cualidades y las de mis compañeros.

¿Qué destrezas poseo y en qué actividades puedo aplicarlas?

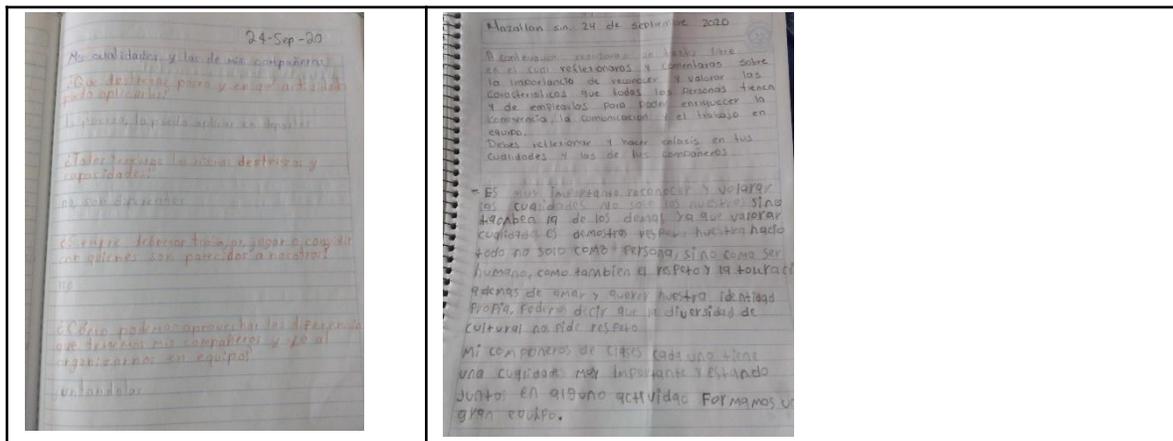
¿Todos tenemos las mismas destrezas y capacidades?

¿Siempre debemos trabajar, jugar o convivir con quienes son parecidos a nosotros?

¿Cómo podemos aprovechar las diferencias que tenemos mis compañeros y yo al organizarnos en equipo?

Escribe tus reflexiones en tu cuaderno.

A continuación, realizarás un texto libre en el cual reflexionarás y comentarás sobre la importancia de reconocer y valorar las características que todas las personas tienen y de emplearlas para poder enriquecer la convivencia, la comunicación y el trabajo en equipo. Debes reflexionar y hacer énfasis en tus cualidades y las de tus compañeros.



Metalian Simón 24 de Septiembre 2020
Formosa Dava y elia

Mis cualidades y las de mis compañeros:

¿Qué habilidades poseo y en qué actividades puedo aplicarlas?
Me gusta correr y jugar fútbol en el fondo

¿Siempre debemos tratar de jugar o convivir con quienes son diferentes o distintos?
No, debemos convivir con quienes son diferentes y así poder aprender de ellos.

¿Cómo podemos aprovechar las diferencias que tenemos mis compañeros y yo al organizar un equipo?
Podemos ver que cualidades tiene cada compañero y así aprovechar lo bueno de cada uno para formar un equipo que pueda formar un buen equipo.

24 de Septiembre 2020

Mis cualidades y las de mis compañeros:

¿Qué habilidades poseo y en qué actividades puedo aplicarlas?
Me gusta jugar fútbol y correr en el fondo con mis amigos.

¿Todos tenemos las mismas habilidades y capacidades?
NO

¿Siempre debemos trabajar o convivir con quienes son perfectos?
NO por que debemos convivir con todos.

¿Cómo podemos aprovechar las diferencias que tenemos mis compañeros y yo al organizarnos en equipo?
Podemos ver que cualidades tiene cada uno y así aprovechar lo bueno de cada uno para formar un buen equipo.

24 de Septiembre 2020

Mis cualidades y las de mis compañeros:

¿Qué habilidades poseo y en qué actividades puedo aplicarlas?
Me gusta jugar fútbol y correr en el fondo con mis amigos.

¿Todos tenemos las mismas habilidades y capacidades?
NO

¿Siempre debemos trabajar o convivir con quienes son perfectos?
NO por que debemos convivir con todos.

¿Cómo podemos aprovechar las diferencias que tenemos mis compañeros y yo al organizarnos en equipo?
Podemos ver que cualidades tiene cada uno y así aprovechar lo bueno de cada uno para formar un buen equipo.

LINK AUDIO CÁPSULA:
https://treboles-my.sharepoint.com/:f/g/personal/otizna_dog_lostreboles_edu_mx/E59YoH_ickBOIXEdJ9rA57QBJ90Ej7KvsND3ycDyWq0T6q?e=wbNaZT

CÁPSULA 3. JUNTOS PROTEGEMOS NUESTRA SALUD.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- o Utilizar medidas para el cuidado de tu salud e integridad personal, al distinguir situaciones de riesgo y condiciones que favorecen tu desarrollo personal.

Juntos protegemos nuestra salud.

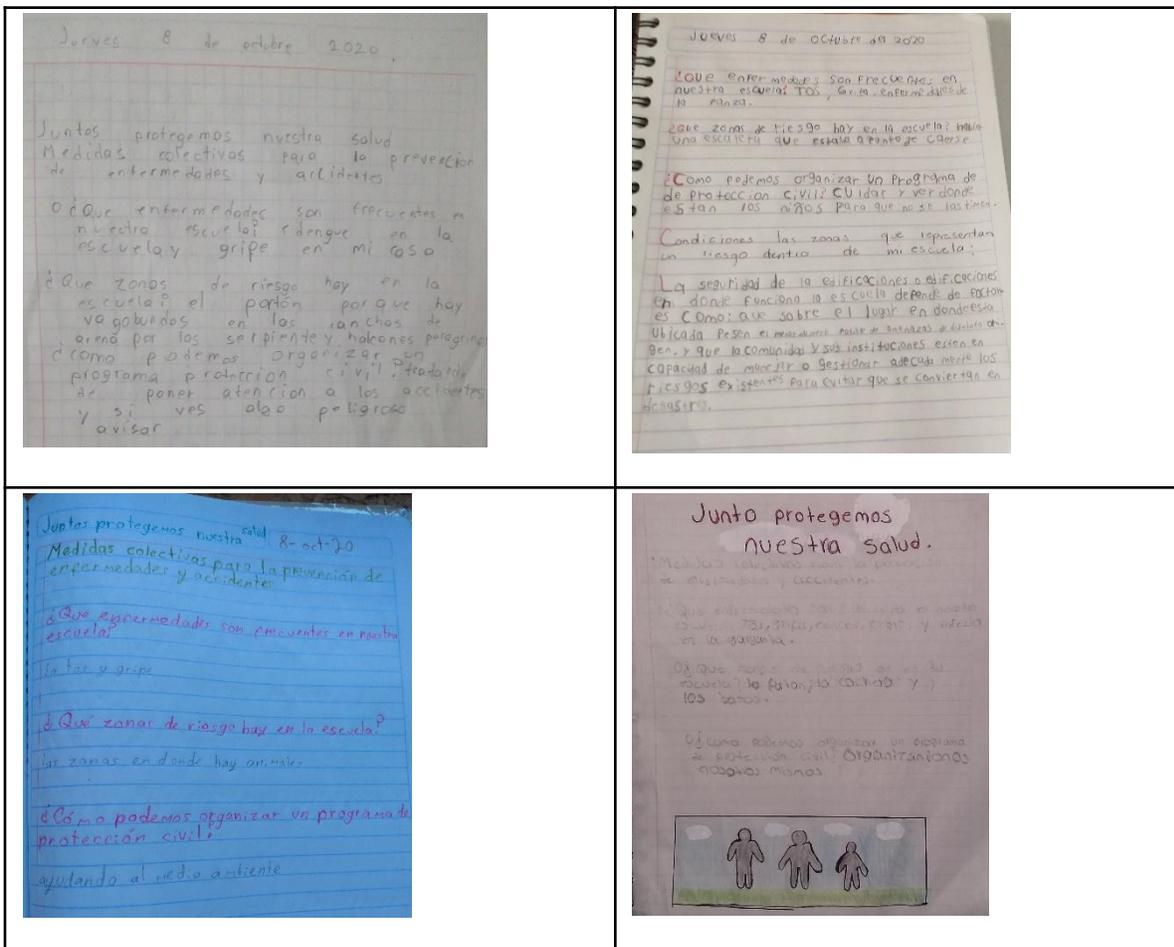
Medidas colectivas para la prevención de enfermedades y accidentes.

- o ¿Qué enfermedades son frecuentes en nuestra escuela?
- o ¿Qué zonas de riesgo hay en la escuela?
- o ¿Cómo podemos organizar un programa de protección civil?

Escribe tus reflexiones en tu cuaderno.

A continuación redactarás en tu cuaderno un texto en donde describas las condiciones las zonas que representan riesgo dentro de tu escuela, expón el tipo de accidente que puede ocurrir en ellas. Es importante que analices la estrategia a seguir: comunicar a otros grupos de la escuela los resultados de su exploración, poner a las autoridades de la escuela o la sociedad de padres y madres de familia la realización de mejoras para que esas zonas dejen de ser de riesgo y así poder evitar algún accidente. Puedes proponer la supervisión de los botiquines de las aulas y que tu escuela cuente con los recursos básicos. Puedes acompañar tu escrito con un dibujo que haga referencia a los apoyos médicos cercanos a tu escuela.

Es muy importante que reflexiones sobre la importancia de la organización para cuidarnos.



LINK AUDIO CÁPSULA:

https://treboles-my.sharepoint.com/:f/g/personal/otiznadog_lostreboles_edu_mx/Es9YoH_ickBOlXEdJ9rA57QBJ90Ej7KvsND3ycDyWq0T6g?e=wbNaZT

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La cápsula 1 La ventana de mi cuerpo.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Curiosamente se regresó un poquito al hábito de escuchar la radio. Por ejemplo, una de las emisoras participantes es Ínapo Yoreme Sinaloa que también tiene la opción de su transmisión a través de Facebook, las otras cuatro (Radio UAIM, UPES, UAdeO y Sinaloa) las puedes sintonizar en su cuadrante de FM. Hay una App para Android o directamente del explorador que se llama Radio Garden, permite sintonizar prácticamente cualquier radio del mundo solamente consumiendo un poco de datos que ayuda a los alumnos que no tienen una radio en físico o que no puedan encontrarla desde la radio de su celular.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Los alumnos se han entusiasmado al participar en las cápsulas y al realizar las actividades propuestas en ellas dado que se sienten orgullosos cuando escuchan su trabajo en las radios difusoras participantes, además que se les comparte el archivo y lo conservan en su dispositivo electrónico. También por medio de la App Radio Garden explorar otras radios difusoras del planeta expandiendo sus horizontes y enriqueciendo su cultura general. Han investigado en diversas fuentes, principalmente electrónicas para poder realizar los guiones o enriquecerlos según sea el caso.

El apoyo de los padres de familia es primordial, realmente si no se contara dudo mucho que cualquier actividad tuviera eco. Al apoyar a sus hijos crean un ambiente de confianza y cuando han participado en las cápsulas se integran al proyecto y se sienten parte de él. Lo mismo sucede con los invitados, es el momento de dar a

conocer el trabajo áulico y proyectarlo más allá para que trascienda. Mi papel como docente ha sido el de coordinar las actividades, proponer herramientas como las Apps de radio o aulas virtuales, enlace con otros participantes ya sean autoridades educativas o músicos invitados.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Primeramente la lectura y análisis de Plan y programas oficiales de estudio vigente 2011, adecuaciones en la dosificación y planeación de mi grupo, considerar los contextos de ambas instituciones, Libros de Texto Gratuito, útiles escolares, telefonía celular de los padres de familia para realizar las grabaciones de los guiones a distancia, equipo de cómputo y telefonía celular del profesor, software para editar los audios y conectividad. Todo con recursos propios de los alumnos, padres de familia y docente.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Se debe implementar con o sin pandemia, con o sin confinamiento dado que este proyecto, es una práctica que integra a la comunidad. Todo es mejorable y considero que los guiones de radio son nuestra materia prima para esta práctica, es por ello que la mejora debe ser permanente y continua en la elaboración de éstos, por ende, al mejorar los guiones mejoran las actividades solicitadas. En ciertos momentos del confinamiento el servicio de los proveedores ha sido deficiente lo cual ha ocasionado fallas técnicas o lentitud en las transmisiones.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Que al momento de ir haciendo los guiones de radio, los cuales son una clase tuya pero en ese formato, debes ir visualizando la evaluación para dichos trabajos. Considero que eso es lo que no se debe perder de vista.

Miércoles 24 de Septiembre 2020
Formosa Ova y elisa

Mis cualidades y las de mis compañeros

¿Que habilidades poseo y en que actividades puedo aplicarlas?
Me gusta correr y jugar fútbol en el fondo

¿Siempre debemos tratar de jugar o convivir con alguien que sea diferente o nosotros?
No, se puede convivir con personas de diferentes cualidades y así poder aprender de ellas.

¿Como podemos aprovechar las diferencias que tenemos mis compañeros y yo al organizar un equipo?
Podemos ver que cualidades tiene cada compañero y así aprovechar lo bueno de cada uno para formar un equipo que pueda formar un buen equipo.

14 de Septiembre 2020

Mis cualidades y las de mis compañeros

¿Que habilidades poseo y en que actividades puedo aplicarlas?
100% en español me gustan los deportes y las artes

¿Siempre debemos tratar de jugar o convivir con alguien que sea diferente o nosotros?
NO

¿Como podemos aprovechar las diferencias que tenemos mis compañeros y yo al organizar un equipo?
aprovechando las habilidades de cada uno y formar un buen equipo.

Juete Isaac Medina Jr 24 de Septiembre 2020

Mis cualidades y las de mis compañeros

¿Que habilidades poseo y en que actividades puedo aplicarlas?
Ser simpático y positivo, como puedo aplicarlas en mi vida: mis compañeros, amigos y familia se sienten felices o relajados.

¿Todos tenemos las mismas habilidades y los mismos rasgos?
NO

¿Siempre debemos tratar de jugar o convivir con alguien que sea diferente o nosotros?
NO

¿Como podemos aprovechar las diferencias que tenemos mis compañeros y yo al organizar un equipo?
que cada uno haga lo que es más bueno.

LINK AUDIO CÁPSULA:
https://treboles-my.sharepoint.com/:f/g/personal/otizna_dog_lostreboles_edu_mx/E59YoH_ickBOLXEdJ9rA57QBJ90Ej7KvsND3ycDyWq0T6q?e=wbNaZT

3. Juntos protegemos nuestra salud.

Jueves 8 de octubre 2020

Juntos protegemos nuestra salud
Medidas colectivas para la prevención de enfermedades y accidentes

¿Que enfermedades son frecuentes en nuestra escuela? dengue en la escuela y gripe en mi casa

¿Que zonas de riesgo hay en la escuela? el patio porque hay vegetación en los ranchos de arena por los serpientes y balcones peligrosos

¿Como podemos organizar un programa de protección civil? podemos hacer un programa de protección civil para poder poner atención a los accidentes y si ves algo peligroso avisar

Jueves 8 de octubre de 2020

¿Que enfermedades son frecuentes en nuestra escuela? TOC, Gripe, Enfermedades de la mano.

¿Que zonas de riesgo hay en la escuela? Mi casa una escuela que esta a punto de caerse

¿Como podemos organizar un programa de protección civil? cuidar y ver donde estan los niños para que no se lastimen.

¿Cuales son las zonas que representan un riesgo dentro de mi escuela?
La seguridad de la edificaciones o edificaciones en donde funciona la escuela depende de muchos factores como que sobre el lugar en donde esta ubicada pesen el peso de las cosas y que la comunidad y sus instituciones estén en capacidad de manejar o gestionar adecuadamente los riesgos existentes para evitar que se conviertan en desastres.

Juntos protegemos nuestra salud 8- oct-20
Medidas colectivas para la prevención de enfermedades y accidentes

¿Que enfermedades son frecuentes en nuestra escuela?

Factor y grupo

¿Que zonas de riesgo hay en la escuela?

Las zonas en donde hay animales

¿Cómo podemos organizar un programa de protección civil?

ayudando al medio ambiente

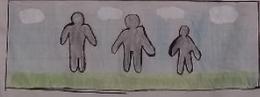
Juntos protegemos nuestra salud.

Medidas colectivas para la prevención de enfermedades y accidentes

¿Que enfermedades son frecuentes en nuestra escuela? (Ej. Influenza, COVID-19 y otros en la comunidad)

¿Que zonas de riesgo hay en la escuela? (Ej. Animales, plantas y otros)

¿Cómo podemos organizar un programa de protección civil? Organizándonos nosotros mismos



LINK AUDIO CÁPSULA:

https://treboles-my.sharepoint.com/:f/g/personal/otiznadog_lostreboles_edu_mx/E59YoH_ickBOIXEdJ9rA57QBJ90Ej7KvsND3ycDyWq0T6g?e=wbNaZT