

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS Y DE RETROALIMENTACIÓN **IMPLEMENTADAS A DISTANCIA**

Categoría: Evaluación a Distancia

Docente: Jesús Alicia Ramírez Quiñones

Función: Docente

Entidad Federativa: Guanajuato

Nivel: Secundaria

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL: Implementar estrategias de evaluación y retroalimentación, para el logro de los propósitos en Matemáticas en los alumnos, durante ciclo escolar 2020-2021.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Contribuir con datos cualitativos y cuantitativos sobre el trabajo de la evaluación a distancia para valorar su impacto en los aprendizajes esperados.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Se considera una buena práctica, pues hoy la evaluación formativa es un tema importante en el ámbito educativo, porque se evalúa para aprender y se remite a la posibilidad de que todos los que participan en el proceso de evaluación aprendan de sus resultados; además, a través de la retroalimentación sólo es posible innovar cuando se reconoce la manera en que se han realizado nuestras acciones, y el reflexionar acerca de qué y cómo

evalúan, y cuál es el sentido de la evaluación de los aprendizajes que favorecerá el aprendizaje de los alumnos.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La actividad más exitosa de la Buena Práctica, el verificar el logro de los aprendizajes en los alumnos; además, las visitas al aula virtual, el analizar y reflexionar la evaluación, la retroalimentación y el acompañamiento a los maestros, pues ha favorecido desarrollar un diálogo asertivo y ha generado confianza, lo que ha permitido establecer relaciones más cordiales dentro del equipo, pues se han dejado ver las visitas al aula como espionaje, ahora las consideran como área de oportunidad para mejorar su práctica. Además, durante el cierre de la secuencia didáctica los maestros han elaborado y han implementado las herramientas de evaluación acordes a las actividades propuestas de su planeación y han retroalimentado a sus alumnos sobre sus aprendizajes logrados lo que ha fortalecido el trabajo de la planeación didáctica; Asimismo, el hecho que los alumnos conozcan los indicadores de logro que serán evaluados y que deben de ser trabajados por ellos, les ha permitido ser más autónomos en la apropiación de sus aprendizajes y darse cuenta de lo que necesitan; También los maestros han logrado identificar a los alumnos que han logrado sus aprendizajes y los que requieren apoyo con el empleo de la evaluación. Por lo tanto, lo anterior nos lleva al cumplimiento de la evaluación formativa y al logro de nuestros objetivos.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Los estudiantes participan activamente en la autorregulación de sus aprendizajes, han sido más autónomos, perseverantes y responsables en el cumplimiento de las actividades académicas; además, ha favorecido a la permanencia de los alumnos en la escuela; asimismo, en la práctica docente el maestro ha fortalecido la planeación, la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación y le ha dado importancia y tiempo al

momento del cierre de la sesión referente a la evaluación. Se han reforzados las relaciones interpersonales directora-docentes, docentes-docentes, docentes - alumnos y alumnos-alumnos a través del diálogo, el acompañamiento y la confianza que se ha propiciado, lo que ha favorecido el trabajo de la evaluación a distancia para el logro de los aprendizajes.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

La supervisión 513 de Telesecundarias en CTE extraordinario de septiembre, capacito a los maestros sobre evaluación formativa, solicitando emplearla en esta época de pandemia.

La directora capacito a los maestros en la elaboración de rúbricas. (Evidencia 10)

3) Gracias al acompañamiento, al dialogo y a la retroalimentación la directora del plantel, ha acompañado a los maestros en la revisión de libros y libretas de los alumnos en los procesos de la evaluación formativa durante las visitas al aula. (Evidencia 11)

4) El papel de los maestros ha sido de mediadores del aprendizaje y han evaluado en forma cualitativa y cuantitativa; sistematizando el logro de los aprendizajes de cada uno de los alumnos. (Evidencia12)

5) Los padres de familia han intervenido en el sentido de que conocen que aprendizajes esperados van a trabajar sus hijos y cómo van a ser evaluados; pues los maestros los envían; además, los han acompañado en sus procesos académicos para el logro de los aprendizajes esperados o imprescindibles. (Evidencia 13)

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Que se implementen la evaluación formativa en la planeación docente, ya que es el eje rector de la práctica docente y la retroalimentación o realimentación, ya que ha favorecido la motivación y el interés en los alumnos, pues se mejora el aprendizaje de ellos, garantizando resultados óptimos, pues no se ve un resultado hasta el final sino durante el proceso del logro de los aprendizajes esperados o imprescindibles. Además, que consideren su entorno, las necesidades e intereses de los alumnos; asimismo, poner la atención a los docentes y acompañarlos en sus procesos sobre su labor docente para que reflexione que todo es mejorable,

Por último concluyó con la siguiente frase de Laura Frade (2018:95) expresa: “La evaluación busca tomar decisiones que permitan subsanar, superar y modificar el camino que se va siguiendo, así como el resultado que se va logrando”.