

ESTRATEGIAS DE TRABAJO A DISTANCIA PARA EVALUAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN PREESCOLAR

Categoría: Evaluación a Distancia

Docente: María Fernanda Escalona Reyes

Función: Docente

Entidad Federativa: Hidalgo

Nivel: Preescolar

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL

Identificar recursos útiles para llevar a cabo una evaluación de los aprendizajes en el contexto de enseñanza a distancia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Favorecer procesos de autoevaluación entre los alumnos
- Impulsar acciones de coevaluación con los padres de familia

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Es una buena práctica porque ha permitido constatar el logro de aprendizajes en las áreas señaladas anteriormente

Esta buena práctica está siendo desarrollada en el ciclo escolar 2020 – 2021, en donde se nos presentó una pandemia a nivel mundial y era hora de echar a andar estrategias del trabajo a distancia en preescolar para una evaluación de los logros de los aprendizajes.

Por lo que se realizaron las siguientes actividades, entre otras:

Entrevistas a los padres y alumnos para conocer e interactuar en una comunicación eficaz, comentando los puntos de vista y lo que esperan del nivel preescolar.

Conversaciones con los alumnos para conocerlos e interactuar a distancia y poder tener un proceso de enseñanza aprendizaje

Después se plantearon actividades en donde interactúan entre pares al elaborar cuentos, títeres, juegos.

Planteamos actividades grupales como concierto virtual, juegos, trabajo en parejas.

Actividades de manejo y control de las emociones.

Estas actividades y estrategias nos han ido funcionando para el logro de los aprendizajes que se constataron a través de diversos instrumentos de evaluación, como son:

Diario de clase

Evidencias (fotos, videos)

Comentarios de los padres de familia

Registros mensuales

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Una de las actividades que a la fecha seguimos trabajando de la mano con los padres de familia y nos ha ayudado en la autorregulación de los alumnos es el listado de retos; donde al inicio de ciclo escolar realizaron un listado de actividades que a los alumnos se les dificultara realizar por sí solos: amarrarse las agujetas de los tenis, limpiar y ordenar su cuarto, tender su cama, ayudar al aseo de casa, realizar su aseo personal o incluso lavar su ropa.

Por semana escogían una de las actividades a realizar para cumplir el reto y la meta era que lo logaran de manera independiente. Para que en el transcurso de la semana lo intentaran hasta lograr hacerlo solos.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

En primer lugar, percibo el entusiasmo de los alumnos y el apoyo que los padres han dado a la realización de las actividades propuestas tendientes a fortalecer la comunicación, la autoestima y la autorregulación.

Durante este período se han aplicado una serie de actividades para el fortalecimiento de la comunicación, autoestima de los alumnos, obteniendo resultados favorables. Por lo que se pretende que durante este ciclo escolar se siga trabajando en ello.

Una de las actividades que fueron más significativas y relevantes para los alumnos fue el concierto virtual, donde se observa el empeño y entusiasmo para cantar, ambientando un espacio en casa con luces, micrófonos, e incluso un escenario con mesas, cubetas.

Otra de las actividades que motivó a los alumnos fue compartiendo cuentos en parejas donde uno de ellos realizaba un video de cuentos y el compañero realizó un títere de algún personaje que fuera de su agrado para que en la siguiente semana fue viceversa, observando cuentos infantiles de animales, de princesas, hadas, creando en los alumnos experiencias inolvidables.

Una de las actividades que a la fecha seguimos trabajando de la mano con los padres de familia y nos ha ayudado en la autorregulación de los alumnos es el listado de retos; donde al inicio de ciclo escolar realizaron un listado de actividades que a los alumnos se les dificulta realizar por sí solos.

Por semana escogían una de las actividades a realizar para cumplir el reto y la meta era que lo lograrán de manera independiente. Para que en el transcurso de ella intentaran, propusieran cómo trabajar en ella y poderlo hacer ellos solos.

Al día de hoy, ellos siguen trabajando en su lista de retos poniendo, quitando o agregando retos, muchos de los alumnos han logrado realizar de manera independiente, por ejemplo: amarrarse la agujeta de los tenis, limpiar y ordenar su cuarto, tender su cama, ayudar al aseo de casa, realizar su aseo personal e incluso lavar su ropa.

Sin duda, los logros que se han obtenido en este trabajo son significativos para los alumnos en cuanto se han ido conociendo y desarrollando el trabajo en equipo, como crear nuevas formas de trabajo.

Así también las nuevas formas de interactuar entre sus compañeros virtualmente como es que nos hemos ido conociendo.

Regulando sus emociones e identificándolas en algunas de las acciones que se viven día con día y aprendiendo actuar ante ellas.

Una vez que se han ejecutado los diferentes planes y considerando los logros obtenidos, así como las dificultades que se presentaron en algunos de los pequeños los resultados fueron los siguientes:

Lenguaje y comunicación:

Se ha observado un avance significativo en los alumnos ampliando su vocabulario, hablan más fluido, construcción de sus oración más formales y largas.

La importancia de crear hábitos por la lectura en los alumnos compartiendo cuentos de su interés y agrado para sus compañeros e integrantes de su familia.

Formando un álbum de canciones infantiles que son de utilidad en diversas actividades como en educación física, artes entre otras, para el desarrollo de las actividades y generando movimiento y ritmo en ellos.

Usar el lenguaje de manera analítica, crítica y reflexiva para su intercambio de ideas en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Socioemocional:

Fortalecer el manejo y control de sus emociones, a partir del trabajo que se está realizando en casa.

Establecer relaciones interpersonales a medida que todos interactuemos en una red social, conociéndonos, compartiendo y creando nuevas formas de comunicarnos.

Aprender a escuchar y respetar ideas, opiniones de nuestros pares.

Conocernos en nivel personal sobre que nos generan las emociones.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Para el desarrollo y los logros que hemos obtenido los principales actores educativos fueron:

Docente: motivar, guiar, plantear, apoyar, aconsejar, observar, a los alumnos y padres de familia.

Alumnos: Participar y exponer sus puntos de vista en cada una de las actividades y divertirse en lo que esté realizando

Padres de familia: Dar un seguimiento en las actividades que se les plantean, así como también compartir las observaciones, avances, dificultades que detecten en los alumnos. Ser guiar y principales motivadores en los alumnos

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Todos tenemos las mismas capacidades, solo hay que ir adaptando nuestras herramientas que tenemos para ir avanzando en la educación de nuestro país.

Que involucremos de forma activa a los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje para que sea un círculo de trabajo.