

DISEÑO DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN ASINCRÓNICOS Y GRATUITOS PARA DOCENTES DE NIVEL PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

Categoría: Uso de materiales educativos

Nombre: David Alberto Valencia Hernández

Función(es): Director

Entidad Federativa: Tabasco

Nivel Educativo: Primaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Retos de la educación especial en tiempos de la covid-19

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Apoyó a los docentes regulares y de educación especial, a plantearse que retos se estarían enfrentando en terrenos de la atención durante la primera etapa del Aprende en Casa I. Convirtiendo este espacio en un foro abierto, donde debatían con intelectuales de agrupaciones locales, nacionales e internacionales temas sobre discriminación, nueva normalidad, la evaluación en educación física durante el distanciamiento, el duelo, los protocolos de salud en las escuelas cuando se reabrieran y cómo se está dando clases a la comunidad sorda de Tabasco.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Darles voz a los maestros frente a grupo, para que narraran cómo se estaba viviendo la atención en esa primera etapa. Haciéndolo masivo. Partimos del concepto "todos estamos distanciados y necesitamos resignificar la experiencia". Lo curioso es que se pensó para el Estado de Tabasco y poco a poco, se sumaron docentes de diversos espacios de México y Latinoamérica.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Toda la escuela

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

Más de 25

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Fueron cuatro meses. De abril a Junio.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Inició en Abril y finalizamos este formato en Agosto. Posteriormente, empezamos el trabajo con padres, el cuál es el que estamos aplicando al momento.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo General

Generar espacio de intercambio entre docentes y especialistas para rescatar la intervención pedagógica que estuvo antes, que la misma respuesta institucional de Educación Especial de Aprende en Casa I, en diversas regiones del Estado de Tabasco.

Objetivos específicos:

- Analizar la realidad de la población atendida por Educación Especial en el marco de la educación a distancia propuesta en Aprende en Casa I.
- Adaptar sugerencias pedagógicas y metodológicas presenciales a la modalidad a distancia.
- Acompañar la angustia de los cuerpos docentes en relación a temas pedagógicos y afectivos que se están experimentando en el distanciamiento social.

- Reflexionar sobre cómo cambiará el mundo educativo en la próxima década por la pandemia del COVID-19.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Particularmente, de analizar en las cadenas internacionales cómo fue llegando la pandemia y trastocando la realidad de Asia y Europa. Siendo sorprendente que el sector salud mexicano, dirigido por Gattell, calló los estudios de la pandemia y prácticas humanas que fueron trastocadas, vendiendo a la gente que sólo sería un mes. Cuando los otros países, tenían más de tres meses de distanciamiento social.

Esto hizo, que filosofáramos sobre nuestro futuro en esta década, en terrenos educativos. Como para mover la mentalidad de que pronto volveríamos a la exclusión institucionalizada de antes, que todo sería como antes. Pues si el mundo se movió, ¿Por qué la escuela debe ser estática? ¿Por qué debe volver a un punto de retorno que ya no es retornable, porque el punto de partida, ha sido movido?

Eso fue lo que movió a la USAER No. 48, a reflexionar.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Hicimos seis emisiones. Las primeras en Skype con apoyo de OBS, con todas las dificultades técnicas de un internet casero. Porque partimos que el maestro debía ver que la práctica que hacíamos, era con un internet similar o menor al que él tenía. Era una manera de sostener, todos estamos en pandemia.

Siempre pensé que debían ser, seis programas, en formato de conversatorio digital. Porque era difícil acordar los tiempos con los ponentes. Sobre todo, por su disponibilidad.

En la primera emisión, participamos la Dra. Silvia Laura Vargas (RIIE), el Mtro. Manuel Solís (Centro de Capacitación Humana y Docente), el Mtro. José de los Santos López Cordova (Colegio de Licenciados y Post-graduados en Educación Especial AC) y un servidor (USAER No. 48). Debatiendo cómo sería la nueva normalidad educativa; sobre todo, porque las prácticas humanas al seguir la tendencia de la virtualización, deberían ser el nuevo pilar educativo para todos los niños, adolescentes y jóvenes, no importando si tiene discapacidad o no. Pues, la pandemia, exhibió que la educación especial no

incorporó la educación tecnológica a sus alumnos, por lo que existe una brecha formativa (<https://www.youtube.com/watch?v=vwWRkbn1vl&t=199s>).

En la segunda emisión, participamos el Dr. Miguel Ángel Escalante Cantú (IESMA), la Mtra. Mirna Cruz Gerónimo (USAER No. 8 Tabasco), la Lic. Ana Cristina Zacarías de la Cruz (USAER No. 152 Tabasco) y un servidor. El debate giró sobre los ritos que debería seguir la escuela para trabajar el duelo; en especial, en aquellas comunidades donde no hay psicólogos educativos que acompañen las escuelas. Se habló algunos ritos se han virtualizando para acompañar con seguridad sanitaria a los dolientes. Lo curioso, es que después de este programa, la oleada de defunciones ha sido impactante. Diario nos enteramos de maestros y alumnos (<https://www.youtube.com/watch?v=akVgXJ30KMw&t=59s>).

En la tercera emisión, participamos el Dr. Miguel Ángel Escalante Cantú (IESMA), el Mtro. Francisco Teutli Guillen (CALI AC) y un servidor. En esta ocasión, discutimos sobre la importancia de ir elaborando protocolos sanitarios para las escuelas cuando estás puedan retornar. Pues, es probable que la escuela abra y la pandemia siga. Poniendo el énfasis, que estos protocolos deberían ser acompañados de presupuesto anual, por las implicaciones del lavado de manos, uso de caretas y cubrebocas para la economía de las comunidades en marginación que en muchas ocasiones, carecen de agua (<https://www.youtube.com/watch?v=Np3Am2cAE5w&t=1772s>).

En la cuarta emisión, participamos el Mtro. Hervey Fuentes de la Cruz (Unidad de Atención Neuropsicológica), el Mtro. Manuel Solis (Centro de Capacitación Humana y Docente) y un servidor. En esa ocasión, tocamos el tema de la importancia de la actividad física durante la pandemia, así como tips para los docentes de educación física, en el tema relacionado a la evaluación (<https://www.youtube.com/watch?v=3FV9qH2aVug&t=2514s>).

La quinta emisión, contó con la participación del Dr. Miguel Ángel Escalante Cantú (IESMA), la Mtra. Karla Patricia Lavastida Sánchez, el Psic. Pedro Gustavo López Luna (Colegio de Psicólogos de Tabasco) y un servidor. El tema central fue hablar de estrategias para prevenir la discriminación escolar, cuando llegue el momento presencial e incluso desde esta virtualidad, en alumnos que hayan padecido o padezcan Coronavirus. Incluso se cuestionó cómo deben actuar las autoridades escolares de existir este tipo de rechazo generado por el miedo. Teniendo como experiencias, la actuación actual de las

personas (https://www.youtube.com/watch?v=_bCevwE4eKc).

Y en la última emisión, compartieron espacio la Mtra. Mariana Jahaira Sarmiento Zavala (Universidad Alfa y Omega), la Mtra. Mayra Estela Brondo Yanes (Universidad Alfa y Omega) y un servidor. Con el tema central de cómo se estaba dando atención a la comunidad sorda, desde el aprende en casa I y II. Si era suficiente que existiera un intérprete o era necesario generar clases de enseñanza de LSM a nivel nacional y local para aquellos sordos que aún desconocen la convencionalidad de esta lengua (<https://www.youtube.com/watch?v=UhloMPd3AXk&t=4291s>).

Estos programas fueron emitidos por Youtube y el Facebook "Dirección USAER 48". Estando de forma asincrónica para quienes no lo pudieron ver en vivo.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

A pesar de todos los problemas de conexión, se logró, en cada programa, aportar diversas cosmovisiones de esta tragedia universal mediante la prospectiva social-educativa de los ponentes. Para enfatizar esto, se revisó que la escuela deberá incorporar programas emocionales para todos sus agentes, dando priorización al duelo; así como reconocer la necesidad de un sustento financiero para la implementación de los protocolos educativos; y sobre todo, aceptar que el mundo no volverá a hacer como antes, por ende la educación debe ser distinta para todos. Así, que los marginados en la escuela que cerró, que más que cerrar solo virtualizó, deben recibir la misma preparación tecnológica que los no marginados.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Cada vez se aprecia mayor interés del profesorado, en temas de atención a la diversidad en este escenario virtual. Incluso, nos han preguntado si haremos una segunda temporada de estos conversatorios.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Hablar de las inquietudes y las dudas que tenemos en la pandemia. No nos colocamos en el terreno del experto, sino del investigador. El experto no se hace preguntas, las responde; lo que limita su campo de análisis. Mientras que el investigador, no sabe qué se puede hallar en la dinámica humana, en este caso, la asociada al terreno educativo.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Conexión de internet, aprender a usar OBS, Google Meet y Zoom; en especial, para hacer los enlaces al Facebook Live. Para poder transmitir en vivo o de forma diferida.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Sumar a más docentes, que compartan las dudas actuales en esta segunda etapa del “aprende en casa”.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Revisar en youtube los tutoriales para hacer las conexiones a facebook live y estar atento a lo que se mueve a nivel mundial. Pues esta pandemia, nos ha mostrado, que tarde o temprano, eso se puede reproducir en nuestra localidad de influencia.

Evidencias

<https://drive.google.com/open?id=1wrlbkq0mmqUGBJqBYlpziLSB9sGyp5nE>

<https://drive.google.com/open?id=1ccDHIwjIrybNEckeFQvwkPydOJOT1T4s>

<https://drive.google.com/open?id=1jfilPWSqUsINoUTKDuiz8HGncnn1sKmt>

<https://drive.google.com/open?id=1lxW0Mf-YtCNnzPCP-e1O34Lh-uOJz1Yq>