

EL USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR.

Categoría: Uso de materiales educativos

Nombre: Cindy Yaneth Rodríguez Borrego

Función: Directivo con grupo

Entidad Federativa: Coahuila

Nivel Educativo: Preescolar

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Pensamiento Matemático.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Se motiva al alumno a aprender mediante las actividades lúdicas y el uso de material concreto logrando crear experiencias significativas.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Mejorar las habilidades del pensamiento matemático en los estudiantes de tercer grado de Preescolar.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

A todo el grupo

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

27 alumnos

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

2 semanas, sin embargo el material interactivo de la máquina de contar se sigue utilizando en ocasiones específicas por ejemplo para evaluar.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Comenzó el 21 de septiembre al 09 de octubre.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Propiciar la resolución de problemas mediante el conteo para resolver problemas

Objetivo General

Presentar actividades que generen experiencias significativas en las cuales se propicie el conocimiento lógico matemático del alumno mediante la estrategia de aprendizaje a través del juego.

Objetivos específicos.

Aplicar los principios del conteo para resolver problemas en diferentes situaciones mediante el aprendizaje lúdico.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

La buena práctica surgió a partir de materiales observados en diferentes páginas de internet como <https://aprendiendomatematicas.com/maquina-de-contar/> y <https://www.pinterest.com.mx/>, estos materiales ya los había utilizado antes de manera física, sin embargo en esta ocasión se le dio un uso distinto al ser creados de manera virtual e interactiva, para después ser utilizados en casa de manera física.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Se realizaron actividades lúdicas para propiciar que el alumno logre apropiarse de técnicas de conteo tales como: el conteo oral, la enumeración, el valor cardinal y magnitud. Es importante que el alumno domine cada una de ellas ya que es elemental al iniciar el aprendizaje de las operaciones básicas.

Juego de la juguetería, el cual consistía en colocar precio a sus juguetes y realizar el conteo de monedas.

Cuento de Pablito. Los alumnos escucharon la historia de un niño en el cual cada hoja mencionaba un número y hacía alusión a una situación; se debía contar los elementos señalados.

<https://www.facebook.com/MissYanethRdz/videos/2768219436724265>

Juego de pelotas, consistía en lanzar y botar una pelota realizando el conteo.

Máquina de contar, Es una caja en la que hay dos entradas en la parte superior, donde se introducen dos cantidades iguales o distintas; al introducirse en la caja, éstas se juntan y por la parte inferior hay una salida en la cual el alumno es capaz de sacarlas todas juntas para después contar y mencionar la cantidad total.

Inicialmente la actividad se trabajó de manera virtual con una presentación interactiva de Power Point, solo que en esta ocasión la máquina tenía aspecto de una casa con dos chimeneas.

Se les mostró dos cantidades de estrellas, las cuales entrarían por cada una de las chimeneas.

Se les pidió a los alumnos que mencionaran cuantas estrellas pensaban que había dentro de la casa, y algunos mencionaban el total. Enseguida se mostraban todas las estrellas en la parte frontal de la casa para que los alumnos contaran.

Los alumnos en casa realizaron con una caja la máquina de contar. Se colocaron dos tubos en los cuales los alumnos debían introducir diversos objetos realizando el conteo de cada uno de ellos, enseguida se cuestionaba a los alumnos ¿Cuántos crees que sean?, enseguida ellos sacaban los objetos y los contaban.

Serpientes y escaleras. Se realizó la actividad mediante una presentación de Power Point, y un dado interactivo en la página <https://www.dado-virtual.com>. Se dividió el grupo en dos partes, niños y niñas, Con mi ayuda se daba clic en el botón para lanzar el dado de manera virtual, el dado generaba un número y se avanzaban las casillas.

Posteriormente en casa, los alumnos, realizaron la actividad de Serpientes y Escaleras en familia, utilizaron material concreto elaborado por los padres, de acuerdo con sus posibilidades económicas y su creatividad.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La máquina de contar

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Los alumnos comunican de manera oral los números del uno al diez y han logrado incrementar el rango de conteo, relacionan el número de elementos con la sucesión numérica y ponen en práctica sus habilidades lógico matemáticas al resolver problemas a través del conteo.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

El papel del maestro fue guiar, orientar y brindar herramientas tanto a alumnos como a padres de familia.

Al ser un trabajo a distancia, se les dio a conocer de manera general a los padres de familia los principios del conteo, cuáles son, qué nos faltaba alcanzar de manera grupal, la cardinalidad, principio que se logró consolidar.

El rol de los padres de familia fue acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje al cumplir con las actividades de retroalimentación propuestas por su maestra y el seguimiento de las clases de Aprende en casa II.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Los recursos utilizados fueron primeramente digitales para dar a conocer el material y posteriormente lograr materializar dicho contenido de manera concreta con material reciclado o cualquier otro material que tuvieran en casa.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Se podría mejorar el aprovechar más el material, es decir, aplicar el mismo material para muchas otras actividades, aunque se utilizó para más de una actividad considero que se podría aprovechar más al trabajar de manera presencial con el grupo.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Previamente dar una explicación general a los padres de familia sobre las técnicas para contar ya que esto les da una visión más amplia del objetivo que queremos alcanzar con nuestras actividades.

Mencionarles cuales son las técnicas que se estarán empleando con la actividad, en este caso, utilizamos la técnica de la enumeración (la acción de contar uno a uno los objetos, asignando un valor a cada uno de ellos) y el valor cardinal (el último número expresado representa la cantidad total de los elementos contados).

Mencionar al alumno qué va a aprender.

Establecer claramente cómo se debe utilizar el material.

Iniciar con el uso del material sin números, empleando solo el conteo oral, puede ser con una historia que involucre el introducir objetos en las entradas para motivar a los estudiantes y después contarlas todas juntas.

Observar el proceso, qué técnicas domina cada uno de nuestros estudiantes al momento de llevar a cabo la acción. Si se observa que el alumno aun no domina la técnica de la serie numérica oral, retroalimentar esta técnica antes de avanzar.

Si el alumno domina el valor cardinal al realizar el conteo se podría agregar los números para que el alumno los identifique y coloque la cantidad señalada dentro de cada entrada.

Realizar variaciones con el material para despertar el interés del alumno por la adición.