

JUGANDO Y APRENDIENDO CON NÚMEROS Y CANTIDADES

Categoría: Uso de materiales educativos

Nombre: Laura Dennis Guerrero Trejo

Función: Docente frente a grupo

Entidad Federativa: Zacatecas

Nivel Educativo: Preescolar

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Pensamiento matemático

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Se considera buena práctica ya que, a pesar del trabajo a distancia por medio de WhatsApp, se observaron avances en la resolución de problemas a través del conteo, logrando correspondencia uno a uno y orden estable, en algunos alumnos se logró la cardinalidad, esto por medio de la aplicación de diversas actividades centradas en el tema.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

El comenzar el trabajo con alumnos de segundo grado, de nuevo ingreso a una primera experiencia con el aprendizaje formal.

La integración de los alumnos, la reflexión y comprensión de la actividad, por medio de una pantalla de teléfono.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Se atendió a 17 de 21 alumnos de un grupo de 2do año de preescolar de nuevo ingreso

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

Se logró un impacto con 14 alumnos, de manera directa llevando un proceso de actividades

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

4 semanas, 3 actividades por semana, de aproximadamente 20 min

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Se comenzó el ciclo escolar 2020-2021 como inicio del diagnóstico individual, logrando un seguimiento de los alumnos, de Septiembre a Octubre del 2020

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo general

Acercar a los alumnos a situaciones matemáticas que les generen interés y conocimientos básicos para la resolución de problemas

Objetivos específicos

- Conocer el diagnóstico del alumno
- Partir de actividades que lo acerquen al pensamiento lógico matemático
- Hacer uso de números y cantidades para resolver problemas sencillos

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Fue una búsqueda de actividades para trabajar dicho aprendizaje, basándome en el análisis de situaciones didácticas para el aprendizaje del número en edad preescolar del Dr. David Block, donde colaboró con la Dra. Ligia Ramírez, el Doctor, quien se ha encargado de realizar diversas investigaciones en el departamento de investigaciones educativas CIVESTAV, tuve la gran oportunidad de realizar la planeación de algunas actividades con uno de sus equipos de trabajo donde los alumnos de edad preescolar, hacen uso de sus capacidades básicas adquiridas donde son capaces de resolver problemas buscando alternativas de soluciones principalmente adquiridos en actividades de su contexto propio. Los alumnos a esta edad no requieren una serie de procesos ni pasos a seguir, más que su imaginación, herramientas y el uso de la reflexión. Adaptar actividades al contexto donde ahorita desarrollan el aprendizaje, que sería en casa, me brindó la oportunidad de aplicar la situación de aprendizaje, el doctor se centra en la indicación que se le brinda al alumno, para que pueda comprenderla, pero la docente tenga especial cuidado en no darle una respuesta, si no que sea el mismo quien busca una alterativa para encontrarla.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Comunicación

La comunicación establecida con los padres de familia fue por WhatsWpp, los padres al inicio del ciclo escolar dejaron sus datos en una caja dentro del plantel educativo, uno de esos datos era el teléfono, a partir de ello, realicé un grupo de whatsapp autorizado por la directora. Dentro del grupo se dan las indicaciones de manera general, la entrega de un plan semanal, recepción de trabajos de lunes a sábado de 8:00am a 5:00pm, los cuales el mismo día se les envía una retroalimentación de cada trabajo.

Por semana se realiza una clase, estableciendo equipos de 6 o 7 integrantes ya que la aplicación no permite más personas conectadas, dentro del plan se establecen horarios, tema y material de trabajo, esto me permite observar, escuchar y comunicarme con los alumnos y madres de familia de una manera más real.

Elementos

- Campo de formación académica: Pensamiento matemático
- Organizador curricular 1: Número, algebra y variación
- Organizador curricular 2: Número

Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional

Como actividades de inicio

- Se solicitó otorgarle 10 elementos y solicitar que cuente (no ayudarlo, dejar que cuente como pueda)
- Busca tus juguetes y separa los grandes de los más pequeños (menos de 20) ordénalos e identifica cuáles son más y cuáles son menos ¿Cómo lo supiste?
- Hoja de actividad de mariposa (colorea del mismo color todos los número como se indica)

Las actividades de desarrollo:

- Se presentan los números del 1 al 10, mostrando el número, diciendo cuál es y pidiendo que pongan esa cantidad de dedos de la mano.
- Se pide a los papás que coloquen los números sin orden frente a ellos y con plastilina los moldean
- En una cartulina realizar 6 cuadrados, en cada cuadrado se dibujarán diferentes cantidades de círculos del 1 al 6, tener previo 6 fichas, pasar por cada cuadro con la siguiente indicación
 - Coloca la cantidad de fichas que tiene el cuadrado ¿Cuántas fichas pusiste? ¿Cuántas fichas no pusiste?
- Juguemos con el dado, lanzar el dado, contar los puntitos y tomar las fichas correspondientes.
- Nota: Para los alumnos que presentaban mayor dificultad al conteo continuo se presentaron las siguientes actividades de reforzamiento
 - Contar zapatos
 - Contar escalones cada vez que suban o bajen
 - Contar los dedos de la mano y los dedos de los pies
 - Contar objetos en casa
 - Recomendación: Observar qué números se brincan y es el momento en el que apoyan por medio de una intervención al contar.
- Como actividades de cierre: tener 2 juegos de fichas de número y cantidad, jugar al memorama (cada vez que levanten una ficha decir el número, si no se reconoce, contar los elementos)
- Este juego de tarjetas consta de 10, cada una tiene un número y su cantidad, por ejemplo 5 y 5 elementos, estas tarjetas se pueden utilizar en diversas actividades de aprendizaje.

- https://drive.google.com/file/d/1vWEeLx0j6le5G_VFk1xw-2rPlWEBmOjn/view?usp=sharing
- Tripas de gato con números y con cantidades.
- Cuento del elefante y la hormiga, (Minicuentos matemáticos de Marco Antonio García, pág. 22-24) Después de la lectura del cuento, vamos a contar pasos de un lugar a otro y registrar.
- <https://drive.google.com/file/d/1oP1RNrNEXOCEsel7x-NGt6DVILQVSkAM/view?usp=sharing>
- Vamos a la cocina y tomamos el cajón de cucharas, tenedores, cucharones (revisar el cajón previamente para mover los cuchillos u objetos peligrosos). Ordenarlos según su característica, realizar un conteo y registrar en la libreta, qué y cuántos objetos encontraron en el cajón, explicar ¿Cómo los ordenaste y por qué así?
- Ordena los objetos por medio de una gráfica, consta de una hoja donde hay diferentes cantidades de elementos, por ejemplo, 5 galletas, 3 chocolates, 7 paletas y 4 gomitas, el alumno deberá colorear en la gráfica los cuadros, según la cantidad de los objetos, al concluir la gráfica la madre de familia, lo cuestiona, ¿Cuántas galletas fueron? Para que el alumno observe y pueda contar u observar en la gráfica e identificar la tarjeta con el número, en este caso sería las de 5, por son 5 galletas, anexo un ejemplo.
- https://drive.google.com/file/d/1XlpuGJ7_vbRvaAQ4DtXeAILHNalant5x/view?usp=sharingJuego virtuales
- <https://www.pocoyo.com/juegos-ninos/colores-numeros>
- <https://www.pocoyo.com/juegos-ninos/matematicas>

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La actividad del dado para el conteo de cantidades y objetos y la actividad donde se dibujan los cuadros con diferentes cantidades. Las considero exitosas ya que al realizarlas los alumnos hacen uso de lo ya trabajado como es, el conteo de diferentes objetos, identificación de un número, explicación del resultado, lo que refleja lo que ya domina o incluso lo que se le dificulta.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

La atención, explicación y se observa mayor control y seguridad en actividades de conteo.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

El rol de padres de familia, ya que debían principalmente comprender la actividad ellos, para poder trabajarla con sus hijos, el apoyar y orientar y no resolverle la situación presentada, la orientación de la docente hacia padres y alumnos, así como la motivación para seguir trabajando. Cabe destacar que en un inicio fue complicado ya que al ser alumnos de nuevo ingreso y algunos de los padres nuevos ante una educación preescolar, era necesaria una comunicación comprensiva de ambas partes, el explicarle la forma de trabajo y el apoyo que deben ser ellos en la etapa del aprendizaje, aún es un proceso ya que seguimos aprendiendo y reforzando, así como la comprensión de, los padres a los alumnos, los alumnos a los padres y la docente a ambos, y viceversa.

El emplear una videollamada y evidencias por medio de video, donde se observa cómo trabaja cada alumno es un apoyo para mí como docente, ya que me permite observar el avance, cuestionar a los padres y alumnos y poder realizar una retroalimentación por medio de preguntas que generen una reflexión de la actividad.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Juguetes, plastilina, fichas, fichas de números con su cantidad, hojas, crayolas, mi cuerpo, (manos y pasos) dados, cartulina, hojas de trabajo, mariposa y cantidades, objetos de casa.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Se pueden seguir variando actividades y niveles de dificultad, incluso darle seguimiento personalizado. Cuando regresemos de la pandemia, las actividades se pueden aplicar en equipo, lo que genera mayor reto, ya que deberán de compartir opiniones y soluciones, así como actividades de refuerzo en casa, para que puedan mostrarles a sus papás lo nuevo que aprenden.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Creo que lo principal es saber hacer uso de materiales que los alumnos tengan disponibles. El trabajo con padres de familia conlleva compromiso, si logramos hacer que los papás vean cómo va avanzando su hijo en el aprendizaje se motivan para seguir apoyando, da diferentes sugerencias y variaciones, para que sean adaptables al conocimiento del alumno y a su canal de aprendizaje.