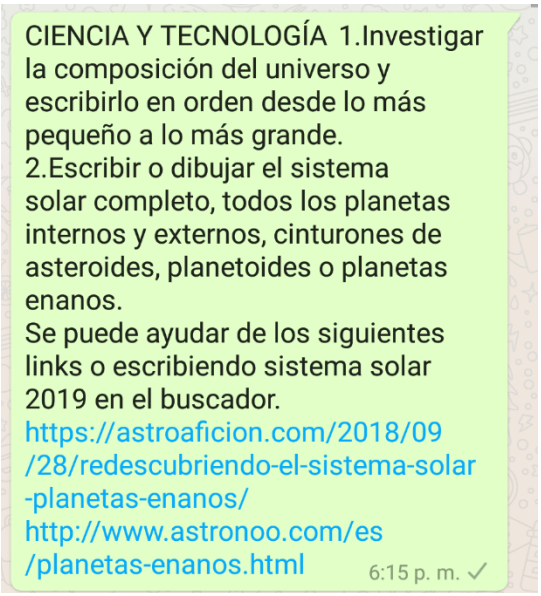
Mi WhatsApp de Telesecundaria

Maestra Tania I. Martínez R.

Soy docente de la telesecundaria “8 de mayo” del estado grande Chihuahua, en la ciudad de Ahumada; esta pequeña cuidad conecta a las dos más importantes del estado, por lo que somos una parada obligada al transitar este recorrido. La economía se basa en el comercio primordialmente por los asaderos.

Al trabajar en esta modalidad un solo docente imparte toda la malla académica para un grado en específico, lo que nos da ciertas ventajas para trabajar articulando contenidos entre las materias; por lo general, además, los grupos son reducidos lo que permite brindar una mejor atención a los alumnos, al tener más cercanía y conocerlos mejor.

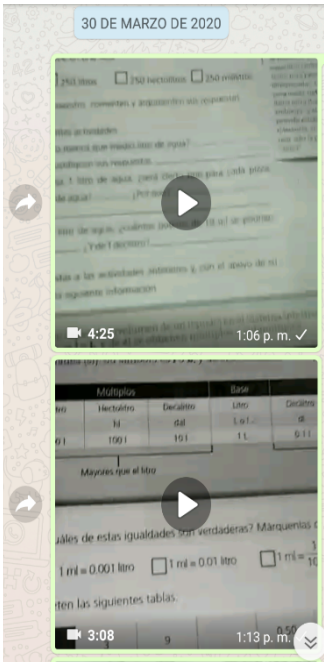
A raíz de la pandemia, la atención de mis 16 alumnos se dio con ayuda de los celulares de alumnos y padres de familia, a través del WhatsApp, por ser un medio sencillo, económico y a nuestro alcance. Decidimos abrir un chat grupal en donde interactuamos todos y buscamos mantener la dinámica diaria de asistencia como si estuviéramos en el aula, pero con horario de atención de 9 a.m. a 2 p.m. de lunes a viernes, y en las tardes, de 5 a 9 p.m., para aquellos que cuentan con el celular en ese tiempo. Los fines de semana también llego a recibir trabajos de alumnos que viven en ranchos cercanos y tienen dificultad de comunicación y/o batallan para recargar su servicio de internet.

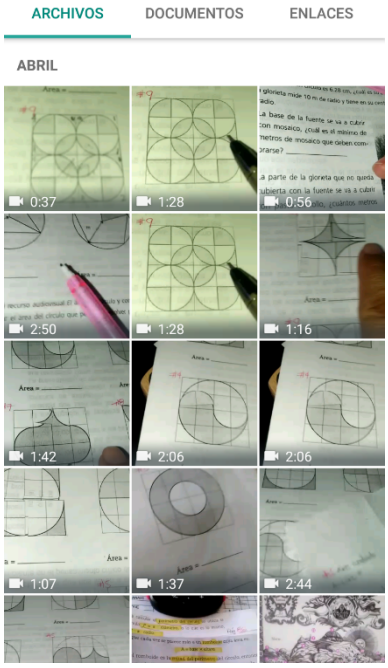


Previo a la semana de trabajo se hacen planes de clases; uno semanal sobre los contenidos a trabajar y se consultan los aprendizajes, el plan diario es muy específico sobre las actividades a realizar, material requerido, de apoyo y/o consulta, en este momento se va la preparación de videos cortos.

La clase virtual inicia con un saludo de bienvenida alrededor de quince minutos antes de las nueve, mis alumnas y alumnos

responden diciendo algún saludo como “presente”, “ya llegué” y “buenos días”; con eso sé que están listos para trabajar.





A las nueve en punto se dan las indicaciones de trabajo de cada asignatura a trabajar en la jornada, poniendo videos, links, material extra que les sirva para comprender y realizar su actividad, acompañándolos durante el horario anterior para dudas. La materia que es más difícil de impartir por este medio es matemáticas. Los jóvenes estaban acostumbrados a la explicación del maestro y tenernos cercas para realizar los ejercicios, el ver videos de consulta resulta en un uso excesivo de datos, la explicación individual no resultaba idónea por el tiempo invertido y el avance de temas, por eso decidí crear material para explicarles los temas matemáticos de forma sencilla, reducida, utilizando el libro de texto y que estuviera a su alcance cuando se necesitara en los archivos del grupo de WhatsApp.

Alternando la forma anterior la clase de matemáticas se lleva también con sesiones de trabajo grupales en línea donde se da la resolución los ejercicios, se pregunta sobre procedimientos, resultados, y se cuestiona porque se hace así, de esta manera se mantiene la rutina de trabajo escolar lo más cercana posible a los estudiantes, las indicaciones en esta etapa suelen estar escritas como puntos a realizar, se da un acompañamiento al joven durante ese lapso y se van aclarando dudas individualmente.

Cuando terminan el trabajo en su totalidad envían sus trabajos de forma privada al docente para crear su portafolio digital, ya que cada uno posee un ritmo de trabajo propio y se respeta el uso del tiempo de internet, debido a que la mayoría pone saldo.

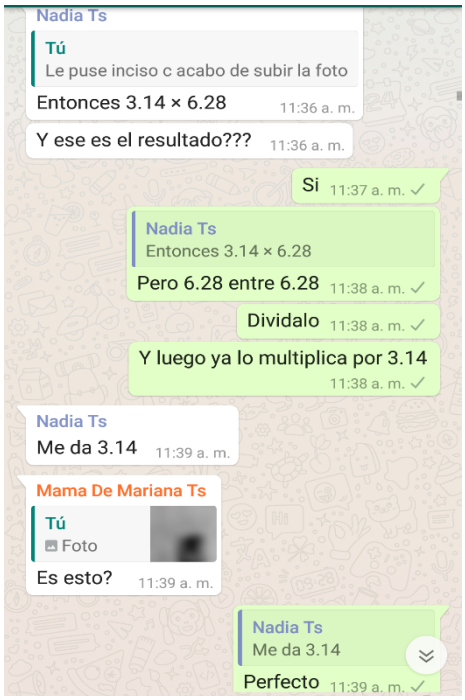
Antecedentes de la Buena Práctica

A partir del 16 de marzo recibimos indicaciones para adelantar las vacaciones al 27 del mismo mes; en este tiempo se debía preparar material y/o actividades para una quincena, además de buscar el medio por el cual pudiéramos mantener el contacto en caso de ser requerido, por ello durante las jornadas escolares se abordó el tema con padres y

alumnos a través de cuestionarios donde a manera general se preguntaba cuál sería la mejor manera de contacto, como le gustaría trabajar, si contaban con celulares y servicio de internet, durante el periodo solicitado.

Resultando ser nombrado por la mayoría el uso de WhatsApp, se procedió a recolectar números y la autorización correspondiente para crear el grupo que serviría de enlace, pero no pudimos esperar a usarlo según lo planeado y esté inicio su implementación desde el momento en que se creó unos días antes de las vacaciones; ya que por riesgo de propagación se fueron atendiendo a aquellos alumnos vulnerables o con sintomatología que no podían ingresar a la escuela.

El objetivo general fue Promover el aprendizaje de las matemáticas a través del uso de WhatsApp como herramienta de enseñanza, teniendo como objetivos específicos la elaboración de videos cortos matemáticos que apoyen al alumno en la resolución de los ejercicios del libro y el Acompañamiento, socialización y trabajo virtual para la resolución de los diferentes temas de la asignatura de matemáticas que permitan evaluar la apropiación del aprendizaje en la distancia.

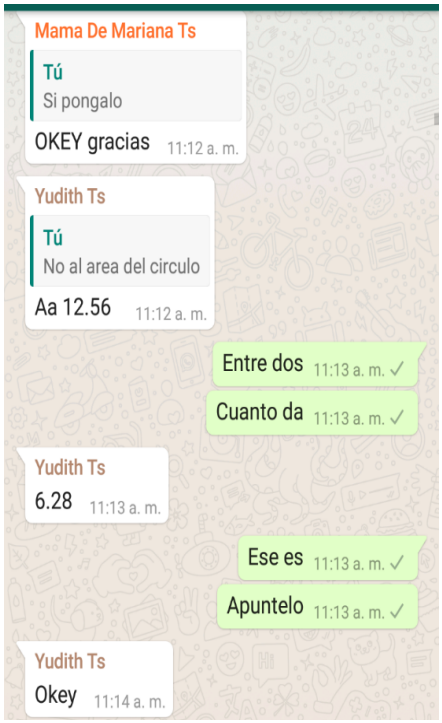


Ventajas y desventajas en la implementación

El segundo grado grupo B ha permanecido así desde primer año, la educación es casi siempre personalizada en la modalidad de Telesecundaria por ser poco alumnado, con el chat grupal en funcionamiento los planes de trabajo se semejarán a lo realizado antes de la pandemia como horarios, asignaturas, retroalimentaciones, evaluaciones, socialización y asesoramiento del profesor.

El hábito de estar presente cada día para trabajar en clase virtual, junto con la responsabilidad de mantenerse en contacto, de sus trabajos, genero un mayor número de personas que cumplen comparados al aula escolar, la calidad de la escritura mejoró mucho incluso sus respuestas están mejor que antes, porque lo han sentido más la atención individual y retroalimentación individual que se da.

La interacción durante las clases virtuales para trabajar las matemáticas, se observa el contacto entre ellos, el apoyo, la participación, asistencia y el trabajo diario (evidencias);

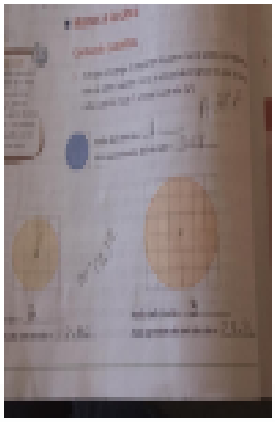
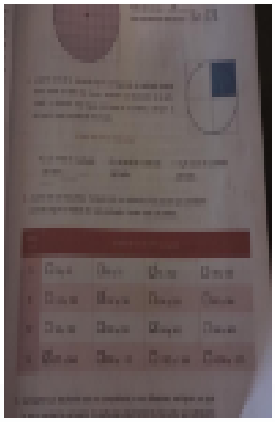
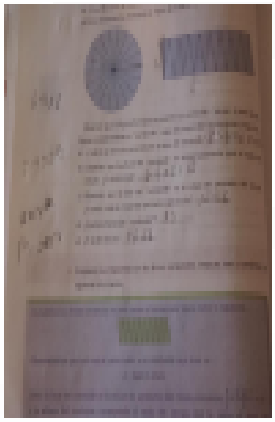
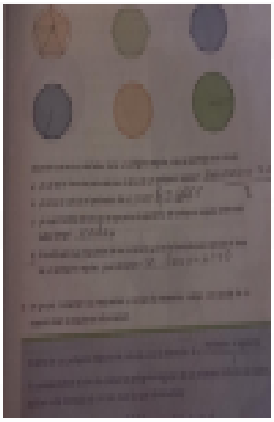


son libres de expresar, preguntar y llevar su propio ritmo de trabajo sin sentir la presión del horario de clases de 50 minutos, se siente la cercanía en la distancia. Así que prácticamente tenemos un aula virtual de la enseñanza de matemáticas, en la que se puede participar, preguntar, socializar y compartir cada tema, como si estuviéramos presentes físicamente, es necesario variar la forma en que imparte, si se quiere la mayor participación de los alumnos, con preguntas sencillas se empieza a notar su presencia en el chat.

La interacción y expresión que surgieron a través de este medio digital resulto ser muy significativa al contar con los padres de familia dentro del chat; ellos podían ver como se trabaja, avanzaba y atendían a los jóvenes, fortaleciendo el rol docente. Los recursos disponibles fueron sus libros de texto, cuadernos y el propio celular con dicha aplicación, permitiendo también el uso digital de la plataforma aprende en casa.

De los 6 hombres presentes en el grupo solo uno rechazo esta forma de trabajo, negándose a entregar evidencias a pesar de mantener comunicación y permitirle ponerse al corriente en varias ocasiones, pues pensó que solo sería momentánea la situación, pero estuvo presente durante algunas sesiones; dos hombres más presentaron trabajo intermitente de las actividades, pero al igual que el joven anterior la forma de evaluación solicitada para el tercer trimestre les permitió pasar de grado, el resto del grupo presento trabajos la mayor parte del tiempo, disposición por cumplir y un avance en sus actividades en línea.

Hasta el cierre del ciclo escolar 2019-2020 se trabajó de esta manera; y debido a las consideraciones posteriores derivadas de la pandemia la sugerencia de permanencia grupo-maestro en total se lleva en total 11 meses virtuales que concluirá durante el presente año, cuando los jóvenes egresen de su educación secundaria.

El papel de cada uno de los elementos que interactúan en el proceso educativo ha sido fundamental y valioso para la buena práctica, pues el docente no solo brindó atención, sino logró los aprendizajes esperados, al realizar la planeación de las actividades a desarrollar en la semana, previo a que resume el tema, proponer actividades esenciales, diferentes que promuevan la participación de los alumnos, crea videos, y orientar hacia los saberes necesarios, mantener, dirigir y cuidar la comunicación en el chat grupal; retroalimentar, registrar actividades, crear portafolios digitales y hacer una evaluación justa del proceso de aprendizaje. Mientras que los alumnos cumplen los horarios, trabajos, participaciones, se apoyan unos a los otros; construyen su aprendizaje, participan en el diseño de las clases y solicitan asesoramiento extra de ser necesario.

Los Padres de familia son proveedores de recursos (internet) y de apoyo para realizar las actividades, ya que han visto videos con los jóvenes, solicitan permisos cuando están enfermos, y mantiene la comunicación con el docente en caso de requerirse.

Directivos apoyaron y reconocieron el trabajo docente realizado, al supervisar, aprobar y observar las clases de línea, para solicitar capacitaciones o recursos al docente. Como lo fue en el caso de libros para el maestro por estar con la nueva reforma.

Retos de la nueva modalidad

Los retos surgidos en el marco de la pandemia fueron varios desde el inicio, el primero fue tomar en cuenta el contexto económico, familiar y socialmente del grupo previo a la pandemia, para adaptar la enseñanza de lo presencial a lo virtual, para que la educación siguiera en casa de forma sencilla pensando que muchos de mis colegas la harían así, por ser una aplicación muy usada y manejada hasta ese momento de crear grupos de WhatsApp.

Otro fue la disminución de carga curricular en el primer mes por pensar que se regresaría, después le siguió el desconocer la duración real de esta modalidad de trabajo, aunado a la inexperiencia del docente por trabajar y usar medios digitales, que se reflejaba en trabajar más de la jornada laboral, la adecuación de contenidos en la planeación, la creación de contenidos propios que cubrieran las necesidades educativas del grupo, la flexibilidad de horarios para la recepción de evidencias, la formas de evaluación que al final del ciclo escolar nos vimos forzados a aceptar como docente.

Se debía lograr la permanencia y evitar la deserción escolar, causados por el aislamiento repentino, evitar salidas para los alumnos, gastos y consumo excesivo de internet, esto junto con las Autoridades que brindaron capacitaciones sobre la mejor manera de impartir enseñanza virtual a solicitud de los docentes por la pandemia.

Como implementar la Buena Práctica

Para la realización de la práctica es necesaria la previa planeación de las actividades que permitan resumir el tema o contenido de matemáticas por parte del docente, el uso de los celulares con WhatsApp, los libros de texto, cuadernos y servicio de internet, para ambos.

El celular también será usado para grabar videos cortos donde se explica de manera ordena, sencilla y con dominio lo que pretende transmitir, de ser posible utilizando los ejercicios del libro.

Crear un horario de socialización y/o de ayuda para que puedan coincidir la mayoría y se busque diversificar las actividades siguientes en base a los resultados obtenidos de las previas implementaciones.

Dentro de las recomendaciones que me parecen pertinente al trabajar el chat grupal al inicio y durante su uso están las siguientes:

- Conocer al grupo en lo general y lo particular, contestos, familias, gustos y afinidades; los más que puedas.
- buscar siempre escuchar a los alumnos de ellos vienen las mejores ideas para la enseñanza,
- planifica y diversifica las actividades, busca que haya participación a través de cuestionamientos, evita ser transmisor.
- haz videos cortos te sirven para atención y concentración, trate de no usar los que ya están, así sentirán más el esfuerzo y será reciproco.

- ser empático, tomate un momento de platica, para que te enteres que pasa con cada uno de ellos, porque esta pandemia no puedes trabajar con un joven desgastado anímica y mentalmente,
- el trabajo siempre debe ser retroalimentado cada día, usa frases de motivación, felicita sus logros, evita usar la palabra NO e INCORRECTO.
- Trate de valorar el esfuerzo de los padres, así te ayudaran con los jóvenes de mejor manera.

Todo es mejorable y continuamente modificable, pero la evaluación del ciclo escolar anterior, hubiera dado más frutos si el docente tuviera la libertad de haberla hecho sin presiones o reglamentos a seguir, ya que algunos alumnos pasaron sin presentar trabajos suficientes; como docente tuve que dar puntos extras a aquellos alumnos que cumplieron durante el tercer trimestre para hacerla más justa y acorde al trabajo realizado.

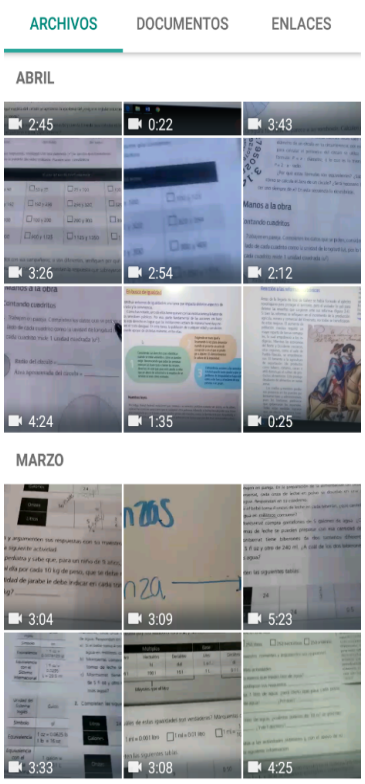
La manera de grabar los videos va mejorando con la práctica, al igual que las habilidades digitales del docente, la parte creativa y de compartir fue llevando a la evolución y el enriquecimiento se dado por la necesidad del grupo. la evaluación, hubiera dado más frutos la realización si el docente tuviera la libertad de haber hecho el cierre con los aspectos que deseaba contemplar al final del ciclo y no como ordenaron las autoridades, porque algunos alumnos tuvieron un muy buen repunte.

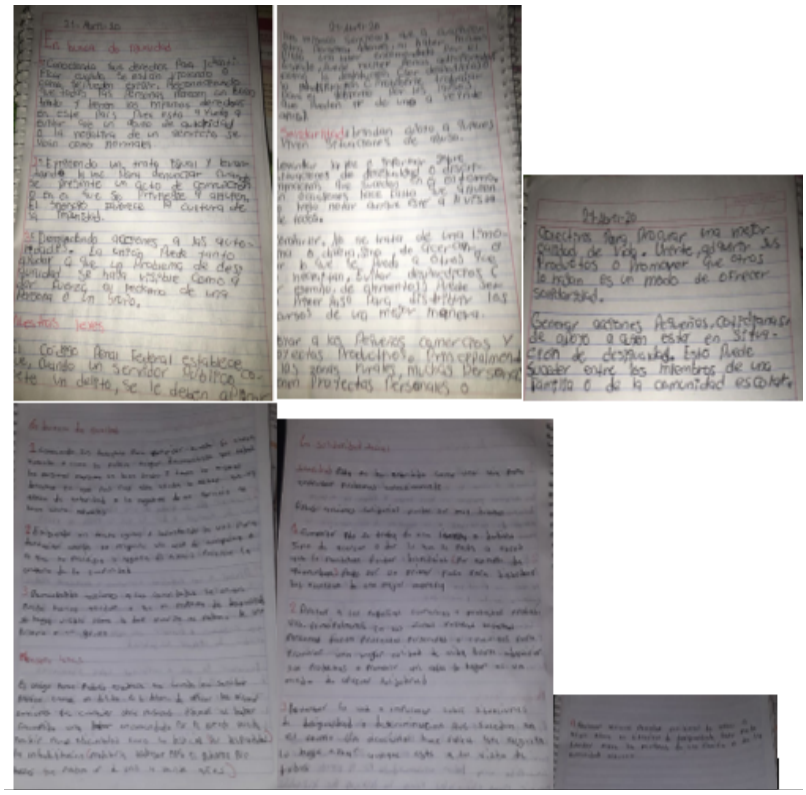
Y la más importante en mi experiencia docente es la que involucra directamente al alumno, debido a que la motivación se volvió un factor necesario que promover día tras día para la buena implementación y éxito de la práctica.

Resultados observados y Evidencias de la Buena Práctica

Los resultados están presentes en los portafolios digitales y la asistencia diaria al chat grupal, además de los diversos trabajos que se muestran el avance de cada uno en la asignatura de matemáticas, pues nunca se pensó en tener mayor registro del trabajo, este año en la página de Facebook de la Secundaria se comenzó publicar y almacenar los videos, planes de trabajo y trabajos de los alumnos.

Por otro lado, al permitir que ellos creen el aprendizaje, la calidad de la escritura mejoró mucho, incluso sus respuestas están mejor que antes, a consecuencia de la retroalimentación y apoyo personalizado que se les da.





Mi unidad > 3erts fotos

Carpetas

Nombre

- 1.MIGUEL
- 2. EMILIANO
- 3. NAOMI
- 4. DANITZA
- 5. JUDITH
- 6.GILBERTO
- 7.BRAYAN
- 8. JENNIFER
- 9. ESTEFANIA
- 10. VALERIA
- 11.ANAHI
- 12.NADIA
- 13.CESAR
- 14.MARIANA
- 15. RICARDO
- 16. JAZMIN