

CARRERA HACIA LA META: REFORZAMIENTO DE NÚMEROS CON SIGNO, A TRAVÉS DEL JUEGO

Categoría: Uso de Materiales Educativos

Docente: Karen Rubí Rodríguez Calderón

Función(es): Docente

Entidad Federativa: Nayarit

Nivel Educativo: Secundaria

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar en los alumnos actitudes positivas hacia las matemáticas, mediante situaciones que despierten interés con juegos y actividades lúdicas para la apropiación de los contenidos de números con signos, haciendo partícipes a sus padres para fortalecer el aspecto socioemocional en la familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Como objetivos específicos se plantearon:

Concientizar sobre la importancia de las matemáticas en situaciones de la vida diaria en la aplicación de números con signos. Involucrar a los estudiantes para que tomen parte activa en la construcción de sus conocimientos para que el aprendizaje sea significativo en los números con signo.

Incluir a los padres de familia en la buena práctica interactuando con sus hijos para favorecer el desarrollo emocional familiar.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

"Desde la antigüedad las Matemáticas han sido estudiadas por grandes filósofos y científicos como Pitágoras, Platón, Euclides, Descartes, Pascal, Newton y otros.

Las matemáticas se han considerado como la llave de oro que abre todas las ciencias y, por tanto, se considera que, quien no conoce las matemáticas, no conoce la verdad científica.

Para Carl Friedrich Gauss la matemática es la reina de las ciencias.

La mayoría de los estudiantes perciben las matemáticas como muy importantes, pero difíciles, que obligan a pensar y a trabajar mucho. Por ello, algunos alumnos al momento de escuchar que recibirán dicha asignatura suelen bloquear su mente y desde antes de iniciar el curso se hacen a la idea que será difícil. Durante mi ejercicio profesional como docente de matemáticas, he tratado de implementar estrategias que promuevan la participación y sobre todo la motivación de los alumnos para la apropiación de los contenidos matemáticos. Cuando las clases se impartían de manera presencial, se repasaban los temas en forma activa y recreativa; jugando en el pintarrón, inventando problemas de la vida cotidiana o a manera de cuentos, se elaboran y diseñan juegos de acuerdo al tema propuesto para salir a la cancha abordando las actividades de manera lúdica y amena.

Con la llegada de la pandemia de Covid-19 a todas las actividades de la comunidad, incluyendo las de nuestro sistema educativo, se vieron afectadas de manera importante, ya que se presenta una situación inesperada e inédita para la cual no estábamos preparados. Al inicio se pensó que nos dejaríamos de ver solo un mes, pero jamás imaginamos que no regresaríamos a las aulas en tanto tiempo. En lo particular, fue algo que me preocupó ya que me preguntaba: ¿cómo voy a seguir manteniendo el interés y la motivación de mis alumnos a distancia? Considerando que en el contexto escolar donde me desempeño hay alumnos que no cuentan con internet en casa o con una computadora, tenía que hacer algo más que clases en línea, por lo que opté por realizar mi propio cuadernillo por tema, en el cual se explica de manera sencilla, con ejemplos, cada uno de los temas que vamos a revisar, se añaden colores, dibujos para hacerlo más atractivo, y al finalizar coloco una frase que impulse a mis estudiantes a seguir adelante.

Para seguir propiciando la motivación e interés de mis alumnos y alumnas realicé el juego "jeopardy matemático" para aquellos con conectividad y computadora. También trabajé con mis estudiantes que no tenían acceso a una computadora o internet, a partir de enviarles actividades en donde tienen que realizar el juego propuesto dependiendo del tema que estemos reforzando, posteriormente tienen que jugarlo con algún miembro de su familia. Siempre trato de involucrar a los padres e influir un poco en que tengan un momento de convivencia."

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

"La actividad más exitosa de la práctica considero que es la interacción, motivación y disposición que mostraron los alumnos con sus padres. A pesar de esta situación extrema, ocasionada por la pandemia y el trabajo a distancia, se observa que el aprendizaje de las matemáticas se puede desarrollar en diferentes tipos de escenarios, desde regulares hasta inéditos, por lo que es necesario utilizar la creatividad y apelar a la vocación y sentido de solidaridad con los alumnos."

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

"A partir de la práctica observé una mayor participación y motivación para abordar los contenidos, así como buena disposición en el trabajo y la interacción de mis estudiantes con sus papás en el desarrollo de las actividades propuestas."

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

"En esta práctica el docente actuó como coordinador, motivador y guía, es decir, el profesor o profesora cede su protagonismo para que el estudiante sea quien asuma el papel fundamental en su propio proceso de formación, convirtiéndose en el centro del aprendizaje."

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

"Para replicar esta buena práctica les sugiero a los docentes planear con antelación todas las actividades y tener claro el objetivo a lograr, tomando en cuenta el contexto y necesidades de cada alumno. Además de estar dispuestos y con toda la voluntad para afrontar situaciones inéditas, por más difíciles que estas parezcan."

EVIDENCIAS

Video:

<https://drive.google.com/open?id=1j15U0YMkXKbqKlpoC90do9xTiEGkRqhZ>

<https://drive.google.com/open?id=1ysFD2SKofLEviAJhA50UftibexY5K9b->

<https://drive.google.com/open?id=17J1W1bN8jqb70gmJq8AoQke6onPwlnpn>

https://drive.google.com/open?id=1N_Sie_-nSesA3La61Gt5YlQkBCP3uS0y

<https://drive.google.com/open?id=1CaU5kNd6mcGvSBwECggl13zLCjWCmD0Z>

Imágenes:

