

# **EL VENADITO DE ATAPANEO, PERIÓDICOESCOLAR DIGITAL**

## **DURANTE LA INCONTINENCIA COVID - 19**

**Categoría:** Uso de Materiales Educativos

**Docente:** Luis Pablo Pedraza Piñón y Rosario Natalí Robles Cira

**Función(es):** Docente

**Entidad Federativa:** Michoacán

**Nivel Educativo:** Secundaria

**¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Entender el tipo de afrontamiento emocional debido al estrés parental causado por los desafíos que implica la enseñanza desde casa y la relación con el aprendizaje significativo de mis alumnos de segundo grado de preescolar. A su vez, medir el tipo de inteligencia emocional que están manejando los jefes de familia, su influencia en mis aprendices y el tipo de estrategias que mejor les está acomodando para enfrentar esta situación.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Yo como docente con ayuda de la inteligencia emocional para ayudar a mis alumnos y cómo influye ciertamente en los canales de comunicación con sus padres y con ellos mismos.

Lograr aprendizajes significativos en ellos ya sea por medio de aula virtual si sigue la pandemia o en aula presencial si nos toca regresar."

**Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.**

Considero que esta experiencia es buena ya que partimos desde el reconocimiento del tipo de afrontamiento emocional de los actores más importantes en esta educación a distancia en preescolar son: Los padres de familia. Cabe destacar que una buena práctica docente y reconocer estudios previos que reconozca qué tipo de estrategias han favorecido en el resultado hasta el momento de esta buena práctica.

La manera de afrontar situaciones estresantes y sobrellevarlas con autogestión emocional ayuda a que los padres de familia a que estén en calma y que con ello los niños puedan aprender mejor a pesar de que las circunstancias aún nos pidan que se queden en casa.

### **¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?**

Un proyecto llamado los Animales Marinos, realizado en el mes de noviembre en la unidad de aprendizaje 3. Esta consistió en combinar el Campo Formativo de Exploración del Mundo Natural y Social y el Área de Aprendizaje Artes- Durante 4 semanas los niños pusieron en práctica habilidades de observación, experimentación y análisis junto con distintas áreas de expresión artística ya sea la musical, la danza, la plástica, la pintura etc. El resultado fue muy hermoso ya que las familiar se involucraron completamente y la motivación ante los retos de la ruta de aprendizaje fueron favorables. Los aprendizajes fueron muy significativos.

### **¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?**

AGOSTO CON LA ESTRATEGIA APRENDE EN CASA DE LA SEP:

- Los padres y alumnos manifiestan más emociones negativas que positivas.
- No me aportó información relevante para una posible evaluación inicial adecuada \* Los aprendizajes no fueron significativos, ni acordes a los intereses y al contexto del grupo.
- Los padres de familia manifestaron querer otro tipo de enseñanza ya que no se adaptaron.
- Decidí por los resultados cambiar de estrategia y aprovechar los recursos disponibles.
- Se decidió dejar la estrategia Aprende en Casa, seguir con la modalidad a distancia, pero agregamos también la modalidad virtual y en línea.

RESULTADOS DE SEPTIEMBRE AL CAMBIAR A MI ESTRATEGIA:

¿Las estrategias de trabajo fueron funcionales? Sí, se mejoró el aprendizaje y la comunicación en un aumento del 66 % al 75% a comparación del mes anterior

¿Requiero modificar algo? Sí, se agregaron más estrategias para hacer más efectiva la comunicación y el aprendizaje para la siguiente unidad 2. Se decidió utilizar stickers motivantes,

RESULTADOS DE OCTUBRE CON MODIFICACIONES A LA ESTRATEGIA:

¿Las estrategias de trabajo fueron funcionales? Sí, se mantuvo igual el nivel de motivación en los mismos niños de siempre y se mejoró el aprendizaje y el nivel quedó igual al 75% , pero ahora las razones para no enviar evidencias de las mamás con foco rojo fueron por situaciones externas como el trabajo, fallas en los recursos tecnológicos y falta de organización en el tiempo en su vida cotidiana.

¿Cómo consideran los padres de familia el desarrollo de estas semanas?

En su mayoría respondieron favorablemente que son el 75 % manteniéndose los resultados de manera constante. En cambio el 25 % con alerta en rojo con baja comunicación sólo el 8% de ese 25 % respondieron bien a la estrategia de la motivación.

RESULTADOS DE NOVIEMBRE CON MODIFICACIONES A LA ESTRATEGIA:

¿Las estrategias de trabajo fueron funcionales? Sí, se mantuvo igual el nivel de motivación en los mismos niños de siempre y se mejoró el aprendizaje y el nivel quedó igual al 75% , pero ahora las razones para no enviar evidencias de las mamás fue desmotivación y falta de organización en el tiempo en su vida cotidiana.

EN DICIEMBRE SE APLICARON LAS MISMAS ESTRATEGIAS Y RESULTADOS."

**¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?**

"Mi papel como docente fue de facilitador de aprendizajes, recreando un ambiente virtual de aula tal cual como si los tuviera de forma presencial, ocupando mucho más esfuerzos de comunicación ya que estamos a distancia, virtual y en línea.

El papel de los padres y madres de familia fue de mediadores, como les digo a ellos todo el tiempo, tienen que crearse ese nuevo rol o papel que se les ha asignado ante esta difícil problemática, ""Ustedes son el mejor maestro o maestra para sus hijos/as""

El papel de los alumnos fue activo, al ser los principales protagonistas en esta situación de aprendizaje. Ellos realizaron por medio de nosotros los adultos las investigaciones, los retos cognitivos y realizaron todas las propuestas de forma particular y a su ritmo. "

**¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?**

Recomiendo ampliamente buscar información y realizar un análisis de su propio contexto para aplicar las estrategias pertinentes. Sin duda esto es lo que me funcionó a mí, sin embargo habrá estrategias con las que cada docente se sienta mejor y puede basarse en las más para implementar y adecuar en su grupo. Esta estrategia me hizo valorar mucho mi labor docente, me llevo mucho tiempo pensar que era lo mejor para mí, los padres de familia y los niños, porque somos un equipo y sin duda el pilar para que fuera esta estrategia es trabajar las emociones con los padres de familia como: la empatía, el trabajo en equipo, la responsabilidad, el compromiso, la perseverancia, la tolerancia etc.

## EVIDENCIAS

Video:

<https://drive.google.com/open?id=10oQpFVPessrEwEzubUHKOPaXxwRz8etE>

Documento:

[https://drive.google.com/open?id=1udarll0kaR2jyR05ScGQQJqDJu\\_o9tLd1OVKhYtaWZA](https://drive.google.com/open?id=1udarll0kaR2jyR05ScGQQJqDJu_o9tLd1OVKhYtaWZA)

[https://drive.google.com/open?id=1gLqQr0NOX\\_T2Fv9r8-x8INcbUK98G2hC](https://drive.google.com/open?id=1gLqQr0NOX_T2Fv9r8-x8INcbUK98G2hC)

[https://drive.google.com/open?id=16Pe9ETA\\_zm\\_fdCPs7g2ZsM0ycgPwVoxfoxrHkuDR64w](https://drive.google.com/open?id=16Pe9ETA_zm_fdCPs7g2ZsM0ycgPwVoxfoxrHkuDR64w)

Imágenes:

