

FRACCIONANDO EL DOMINÓ

Categoría: Uso de Materiales Educativos

Docente: Noemí Fernández Valdez

Función: Docente

Entidad Federativa: Morelos

Nivel Educativo: Primaria

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL:

Utilizar una actividad lúdica como auxiliar para resolver operaciones de números racionales de manera más sencilla.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Identificar las equivalencias de diferentes números racionales a través del juego de dominó fraccionado, como auxiliar en la resolución de diferentes sumas y restas de fracciones con diferente denominador.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

En este ciclo escolar 2020-2021 estoy trabajando con alumnos de 5°. Grado, dando continuidad con el trabajo que se hizo el ciclo escolar pasado ya que fueron mis alumnos en 4°. Grado. Ellos ya saben leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales; a través de esta estrategia didáctica la cual considero que es una buena práctica. Observé que al concluir les fue más fácil resolver problemas aditivos con números fraccionarios o decimales utilizando los algoritmos convencionales. A través de la secuencia que puse por nombre "Fraccionando el dominó", percibí que los niños han desarrollado el gusto por utilizar un lenguaje matemático para expresar y compartir sus



resultados. Sobre todo han desarrollado un concepto positivo de ellos mismos como individuos que utilizan este lenguaje con más facilidad empleando diversas formas para obtener resultados y fórmulas para mostrar soluciones pero realizando esta estrategia lúdica para verificar los conocimientos adquiridos.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La actividad que me pareció más exitosa fue la que se realizó en la segunda sesión, jugamos con el dominó pero esta vez en cada uno de los equipos fue más participativo. Los alumnos identifican las fracciones mixtas, comunes, equivalentes, números primos, sumas.

Los niños estaban ansiosos por contestar a los cuestionamientos, felices por estar dentro del juego y tener en la mente las diferentes respuestas.

Lo importante de esta sesión, es que era una retroalimentación y a la vez tiempo de estudio, ellos hacían sus inferencias, daban cuenta de ello porque comenzaban a realizar abstracciones sobre procesos matemáticos en sus participaciones orales, se visualizaba una comprensión más sólida y argumentada.

Se espera que los alumnos a partir de esta sesión y al final del ciclo escolar obtengan, buenas bases para adquirir conocimientos y habilidades matemáticas más avanzadas y una ponderada actitud que sea esencial en la construcción de la competencia matemática.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

- Los alumnos demostraron avances en resolver sumas y restas de fracciones con igual y diferentes denominadores.
- Los estudiantes conocen y manejan los conceptos referentes a los números fraccionarios y decimales.
- Conocen y utilizan los números primos.
- Reconocen las fracciones simples y mixtas.
- Compara las fracciones equivalentes.
- Puede reducir fracciones simples o mixtas.
- Resolver problemas de fracciones

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Los padres de familia, sobre todo las madres fueron el gran apoyo, guía a sus hijos y constancia para animarlos a seguir con todo el trabajo.

A los estudiantes a su empeño así como dedicar tiempo y esfuerzo en el desarrollo de la actividad y hechura del dominó fracciones.

El papel docente, el de afrontar esta temática con base a la necesidad que manifestó el grupo y adaptar un juego clásico cómo es el dominó, para generar mayor interés en los estudiantes.

En la zona escolar se maneja el proyecto PROEDUCACIÓN que ha dado algunos cursos y talleres que nos ayudan a diseñar estrategias para trabajar con números racionales.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

- Lograr que los alumnos se acostumbren a buscar por su cuenta la manera de resolver los problemas que se les plantean, mientras el docente observa y cuestiona localmente en los equipos de trabajo, tanto para conocer los procedimientos y argumentos que se ponen en práctica como para aclarar ciertas dudas, destrabar procesos y lograr que los alumnos puedan avanzar.
- Acostumbrarlos a analizar los problemas. Muchas veces los alumnos obtienen resultados diferentes que no por ello son incorrectos, sino que corresponden a una interpretación distinta del problema; por lo tanto, es necesario averiguar cómo interpretan la información que reciben de manera oral o escrita.
- Lograr que aprendan a trabajar de manera colaborativa. Es importante porque ofrece a los alumnos la posibilidad de expresar sus ideas y de enriquecerlas con las opiniones de los demás, ya que desarrollan la actitud de colaboración y la habilidad para argumentar; además, de esta manera se facilita la puesta en común de los procedimientos que encuentran.
- Brindar a los alumnos la oportunidad de aprender a enfrentar diferentes tipos de problemas, a formular argumentos, a emplear distintas técnicas en función del problema que se trata de resolver, y a usar el lenguaje matemático para comunicar

o interpretar ideas. Por ejemplo, averiguar si los procedimientos o resultados, propios y de otros, son correctos o incorrectos.

- Siendo coherentes el Plan de estudios 2011 SEP, hay aspectos importante que se deben resaltar; ejemplo de ello formular argumentos, se hace uso de conocimientos y habilidades, pero también entran en juego las actitudes y los valores, como aprender a escuchar a los demás y respetar las ideas de otros y el maestro un mediador para saber cómo organizar las opiniones de cada alumno.
- Respetar las características de los alumnos como parte de su identidad y diversidad.