

**Uso de Facebook para transmitir audiovisuales que enriquecen aprendizajes de Pensamiento Matemático en segundo grado de Educación Preescolar.**

**Categoría:** Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)

**Nombre completo:** Zareth Estefany Berzunza Avilez

**Nivel Educativo:** Preescolar

**Función:** Docente

**Entidad Federativa:** Campeche

**¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?**

**Objetivo general:**

Favorecer los aprendizajes esperados del campo de Pensamiento Matemático de alumnos de segundo grado de educación preescolar a través de recursos didácticos como los audiovisuales creados por la docente y difundidos a las familias a través de un perfil de Facebook.

**Objetivos específicos:**

- Enriquecer aprendizajes matemáticos en conjunto con la estrategia "Aprende en Casa II".
- Crear un mecanismo donde las familias de los alumnos apoyen el trabajo a distancia y mantengan contacto constante con la docente a través del uso de Facebook.
- Crear un clima de trabajo caracterizado por la comunicación fluida, el interés y la participación de los alumnos en las actividades.

**Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.**

La creación y edición de videos que se desarrolla en conjunto con la Estrategia "Aprende en casa II", permite acortar las distancias entre la docente, los alumnos y sus familias.

Uno de los propósitos del Programa "Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar" es que los preescolares "Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas

que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio”.

Se sabe también que el pensamiento matemático es deductivo, pues desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

El papel del docente entonces es posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, en la que sean sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones.

Y dado que aprender en este campo debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación y las soluciones propias a situaciones problemáticas, en la que la comunicación oral y simbólica es fundamental, se confirma que la proyección de videos a través del Facebook moviliza los aprendizajes esperados de los alumnos desde sus hogares.

Además, pese a la distancia, los recursos audiovisuales generan un ambiente de trabajo armónico que capta y mantiene el interés de los alumnos, ya que visualizan a su maestra planteando las problemáticas e incitando su participación en cada una de las actividades; de manera que hay un incremento en la motivación para resolver las situaciones cada vez que los videos son compartidos.

### **¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?**

Cuando se trabaja Pensamiento Matemático pues a través de los videos los alumnos muestran un incremento en su participación y por ende un mejor desempeño para resolver problemas a través del conteo, entre otros aprendizajes del campo de formación.

### **¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?**

Mayor participación de los alumnos, ya que su respuesta incrementó a un 80 %, antes eran los mismos 10 alumnos y sus familias que se mostraban participativas y a partir del uso de videos se logró que de los 27 alumnos del grupo 21 se integraran a la dinámica de trabajo.

Estos números también tuvieron implicaciones en el progreso de los preescolares, pues hoy por hoy han mejorado en su rango de conteo, en la identificación de la secuencia numérica escrita, en la relación de los numerales con su respectiva colección, en la solución de problemas numéricos, así como en la organización e interpretación de datos en tablas y pictogramas, entre otros.

### **¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?**

Personalmente como maestra me vi motivada a aprender a manejar el uso de aplicaciones de edición, a ser congruente y puntual con los aprendizajes y las actividades encomendadas y a motivar la participación de las familias.

Debido al éxito de esta buena práctica, esta estrategia fue replicada entre mis compañeras docentes del Jardín, pues se sumaron las maestras de Artes y Educación Física.

Asimismo, se vieron motivadas maestras de otras zonas escolares, de manera que cada una desde su ámbito comenzó a crear contenido educativo.

Respecto a los padres, tuvieron que habituarse a consultar diariamente el perfil de Facebook para visualizar el contenido educativo, propiciar las condiciones para que los niños apreciaran las clases de la docente a través de los videos, conducirlos oportunamente durante la situación de aprendizaje, recabar las evidencias que reflejaran su desempeño y prácticamente manejar con formalidad el uso de las aplicaciones de Whatsapp y Facebook para la retroalimentación y difusión respectiva.

### **¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?**

Estar dispuesta a aprender, hacer un buen diagnóstico, observar el proceso del niño, incorporar de forma adecuada a los padres y madres de familia, aprovechar los recursos que hay a la mano, practicar en el uso de aplicaciones de edición, etc.

En resumen, todo se reduce a tener actitud y disposición de brindar el mejor servicio para que nuestros alumnos desarrollen sus aprendizajes aun a la distancia.

