

# “CON YOUTUBE TUS MANOS TAMBIÉN HABLAN”

**Categoría:** Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

**Nombre completo:** Lourdes Carolina Bernal López

**Función:** Docente frente a grupo

**Entidad Federativa:** Hidalgo

**Nivel Educativo:** Preescolar

## NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

**Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica**

Lenguaje y comunicación

**Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.**

En mi escuela y en mi salón de clases se tenía desconocimiento del “Lenguaje de Señas”, así como su utilidad, por lo que el introducir a mis alumnos, así como a los padres de familia, resultó una experiencia que se sumó al acercamiento que ya habíamos hecho de la lengua materna de la región (Nahuatl); por lo que se reforzaron ideas de diversidad.

Los alumnos y sus familias no solo llegaron a familiarizarse con algunas palabras básicas, si no también llegaron a comprender sobre algunas prácticas que realizan las personas que forman parte de la comunidad sorda y que forman parte de sus vidas cotidianas.

Este proyecto no solo quedó en el salón, se llegaron a realizar algunas prácticas con alumnos de otros salones y también una presentación en la comunidad escolar haciendo realce de la importancia de la inclusión.

**¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?**

Se buscó atender con esta práctica el reconocimiento de la diversidad lingüística y me cultural, esto debido a que se observaba una necesidad de brindar otra variedad de oportunidades a los alumnos para queieran y vivieran una experiencia más interactiva

con otro tipo de cultura , por anteriores situaciones didácticas ya habían escuchado un poco más del náhuatl y ellos identificaban como otro idioma el inglés

Dentro de los retos que enfrente fue la búsqueda de canales serios de YouTube que fueran con intérpretes profesionales, esto debido a que hay gran variedad pero gran parte de estos son realizados por parte de estudiantes de lengua de señas, y dichos videos tienen varios errores.

Otro reto fue la estimación de tiempos al momento de implementarla , debido a que cuando se hacían estas actividades en ocasiones llegábamos a tender a expandirla un poco , esto debido a varias circunstancias, como el hecho de que en la actividad del coloreado por números les tomará más tiempo asociar las señas , el color y además encontrar todos los numerales correspondientes, por otra parte era necesario disipando dudas y corrigiendo algunos movimientos, se debían realizar retroalimentaciones y en casos recordar cual era la seña

**¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?**

Las actividades relacionadas con el aprendizaje de “Lenguaje de Señas” se pensó para los niños de mi grupo; sin embargo algunas maestras y alumnos de otros salones y grados escolares se fueron interesando por su aprendizaje.

**¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)**

De manera directa se impactó con esta práctica en la vida de 27 alumnos (as) y también en sus familias , ya que algunas actividades las tuvieron que hacer con repasos que debían ser después de clases y que realizaban con su núcleo familiar quienes se involucraron para que sus hijos pudieran repasar lo aprendido.

**¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?**

La buena práctica fue desarrollada en el mes de octubre y primeras semanas de noviembre del año 2019; la cual se dividió en 15 sesiones, las cuales tenían una duración aproximada de 30 a 40 minutos.

**Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?**

Esta necesidad fue detectada a través del análisis de lo trabajado durante el ciclo en curso y el anterior (fui su maestra también de segundo grado) , al ver lo poco trabajado del aprendizaje , además de que se veía limitado en cuanto a la variedad de experiencias lingüísticas se presentó esta idea de lengua de señas como una oportunidad de ver otro tipo de comunicación que es igual de valiosa y lo diferente que es a la que están acostumbrados.

Al momento de hacer el diseño si bien tengo conocimientos básicos respecto a esta lengua , considere pertinente que fueran los ejemplos guiados por un intérprete o bien una persona sorda, sin embargo, a pesar de tener conocidos con dicha condición no podían por sus ocupaciones en ese entonces , por lo cual la opción más viable fue hacer el modelado por medio del YouTube, sabiendo de ante mano que se podían encontrar canales confiables para obtener adecuada información y que además se contaban con los recursos en la escuela para poder hacer uso de esta plataforma

Por lo cual comencé a diseñar lo que pudiera ser más usado para los pequeños y en interacciones iniciales con una persona sorda, así que opte por buscar en la plataforma de YouTub, esto debido a que si bien pude mostrarles imágenes o dibujos muchas señas es importante el movimiento y la direccionalidad que se le den a las manos con la seña, así que para dar un ejemplo muy visual de como se hace se optaro por los videos, aso como se realizó la elección de los temas de saludos, colores , palabras básicas como sí, no , agua, etc, así mismo integre el tema de los animales debido a que les permite ocupar clasificadores y expresión corporal al no tener variedad de vocabulario en señas para describirlos.

**¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?**

Campo de formación académica : lenguaje y comunicación

Organizador curricular 2 : reconocimiento a la diversidad lingüística y cultural

Objetivo general : Identificar algunas diferencias en las formas de expresión, por medio de la enseñanza de lengua de señas mexicana para favorecer el reconocimiento a la diversidad lingüística y cultural de su país

Objetivos específicos:

- Reconocimiento de variedad cultural y lingüística aprovechando los recursos de la escuela como internet y haciendo uso de la plataforma de YouTube para apoyar a los alumnos de preescolar en el aprendizaje de otra lengua.
- Comprender la importancia de la inclusión haciendo uso de videos de YouTube sobre algunas vivencias de personas sordas en su vida diaria para desarrollar en ellos esta empatía.
- Favorecer en los alumnos el aprendizaje de señas básicas ocupando tutoriales de la plataforma de YouTube con la finalidad de que puedan llegar establecer un acercamiento con alguna persona sorda.

### **¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?**

Esta idea decidí fundamentarla en un diplomado de lengua de señas mexicanas que tomé, consideré que para el contexto era adecuado debido a la poca interacción que tienen ya con otras lenguas maternas y que esta era totalmente desconocida para ellos, ya que para empezar en la escuela no se cuenta con ningún alumno que tenga esta condición y al ser cuestionados tampoco en sus hogares, además se consideró su relevancia debido a que es parte del repertorio cultural de su país, también en que quería tener de manera cercana algunos recursos para poder responder algunas de las inquietudes que tuvieran los niños o sus familias pudiera tener herramientas para poder resolver las mismas.

### **¿En qué consiste la Buena Práctica?**

Previo: la buena práctica inició con un modelado , se hizo una pequeña demostración de lo que era presentar a mi familia en lengua de señas, al inicio no se les comento lo que estaba haciendo , simplemente mire sus expresiones y ellos trataban de analizar qué estaba haciendo , algunos de ellos después comentaron que tal algo les quería decir “señalando”, después de recapitular sus ideas se les comentó que lo que vieron era lengua de señas y que sería algo abordado en las siguientes semanas.

Se optó por utilizar la herramienta de YouTube para buscar intérpretes (reconocidos como tal ) de lengua de señas para que hicieran la explicación de palabras básicas ,y con las actividades del aula reforzar lo aprendido

Inicio: Para dar un contexto se optó por poner dos videos de YouTube el primero que habla acerca de lo que es una persona sorda y el segundo respecto a la vida cotidiana de una familia cuyos padres son sordos y sus hijos oyentes, no sin antes cuestionarlos sobre cómo sin escuchar ellos harían una variedad de acciones, posteriormente hicimos un análisis de los videos , su percepción y diferencias con su vida.

Desarrollo:

- a) Se les comentó acerca de los clasificadores (que son una forma de darse a entender de manera corporal pero que no son lengua de señas mexicana) y realizamos la actividad de “a mi me gusta” se hace un semicírculo, se enseñó cómo enseñar “me gusta” y debían decir con gestos, mímica o señalando alguna actividad que les gustara hacer, el siguiente niño debía señalar el primero y agregar su actividad así secuencialmente, por pautas debían ir adivinando cual es la actividad o acción y mencionarla de manera oral.
- b) Para introducirlos un poco más en estas diferencias se les comentó primero como creían que se decían algunas palabras básicas como “hola, si, no, perdón, con permiso”, etc. se dejó que los alumnos digan como tradicionalmente lo dirían con sus manos, posteriormente se les presentó un video del canal de YouTube “el rincón de Molteni” con algunas señas básicas para decir estas palabras , las practicamos en equipos y se llegó al acuerdo de que trataríamos de ocuparlas de manera habitual para no olvidarla
- c) Colores (se vio ese tema con las siguientes actividades):
  - se vio el video del mismo canal “el rincón de Molteni” sobre los colores, con el pudieron observar cómo se decían algunos colores básicos , durante esa clase practicamos , diciendo al azar un color y tratando de hacer su seña, se les pidió que en sus casas repasaran viendo el video y practicando con sus familias .
  - jugamos a las frutas, se pidieron dos frutas diferentes, se colocaron al centro y se les pedirán que con clasificadores (expresiones del cuerpo) y ocupando los colores sus compañeros adivinaran qué fruta es la que querían.
  - se realizó el juego de “el rey pide “ pero solo con los colores, se modelo haciendo la primera ronda dando una seña y ellos trayendo el objeto que correspondía con el color , posteriormente los niños hicieron lo mismo colocándose en el rol del rey y en caso de no llevar el objeto del color que era se valía hacer corrección.

- Hicimos el pintado de dibujos por números (lleve algunos ya impresos) se les comento por ejemplo pintar todos los números "1" de color ...se realizará la seña y los niños van coloreando todos los que números con el color indicado, así varias veces con los diferentes números de las plantillas (nuevamente se podía ir comentando de manera oral si no lo recordaban )

- se llevaron varias tarjetas con animales, el niño tomaba una tarjeta y sin que nadie más la viera debía representar ese animal y decir sin hablar como era, de color es, etc. para lo cual se les pedía decir al final de su presentación de manera oral que trataron de decir con cada uno de sus movimientos.

D) Animales: (para ver ese tema se realizó lo siguiente)

-Nuevamente se les pidió que ellos dijeran como creían que se decían varios animales cada uno pudo dar su idea para decir por ejemplo, oso, pato, león, elefante, etc. posterior a ello se pasó un video de YouTube en donde el intérprete representaba la seña de varios animales, repasamos cada uno en juegos de memoria, cada niño solicitando un animal y los demás haciendo la seña que recordaban era.

-ocupando las imágenes de los animales se extendieron en las mesas, para lo cual se les hacia una seña sobre algún animal y ellos debían de buscar el que era, se cambiaba de turno de alumno varias veces y el resto buscaba

- las madres de familia realizaron tableros tipo lotería ocupando algunos de los animales que aparecían en el tutorial, el alumno era el encargado de sacar una tarjeta con alguno de los animales, no les enseñaba la imagen, ni comentaba que animal era , solo hacia la seña y los demás debían interpretarla y buscar el animal en su tablero (si es que lo tenían ) , como un juego tradicional de lotería

Cierre:

A manera de cierres se realizaron dos actividades para que vieran otras funciones de dicho lengua y que pudieran involucrarse:

- Se les presento el cuento en YouTube de "choco busca una mamá" pero siendo interpretado al lengua de señas , posterior al mismo se hicieron algunas reflexiones sobre lo que aprendieron en esta experiencia y lo que observaron en diferencias con la comunidad sorda y su forma de expresarse.

- Por último se les menciono que ya en poco tiempo se acercaban las fechas navideñas y que al igual que la mayoría de la población se podía cantar , pero con sus manos y las señas , se les enseñó el video del villancico "noche de paz" siendo interpretado y tratamos de aprenderlo , en otra sesión acudimos a

un salón a presentar la canción y finalmente fue considerado ser presentado ante la comunidad en un evento de la escuela.

### **¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?**

Considero que dentro de las actividades destacó la lotería y la descripción de animales, ya que les implicó hacer uso de lo aprendido para explicar a sus compañeros, también se observó la práctica que también llegaron a realizar en su casa y de que ocuparon los videos tutoriales mostrados en clase para que todos aprendieran, de igual modo considero que contribuyó a que lo empezamos a utilizar en algunas ocasiones de manera cotidiana para decir algunas cosas como “sí, no o perdón, gracias , agua, con permiso , ¿cómo estas?” así como diferentes saludos , entre otras palabras.

### **¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?**

Observe que mostraron gran interés por seguir practicando lo aprendido en algunos juegos o expresiones entre ellos, así como mostraban a sus amigos de otros salones lo aprendido en espacios de convivencia común como en el recreo, ya que fuera de esta experiencia de aprendizaje se observaba como ocupaban algunas señas para comunicarse entre ellos e incluso bromear, de hecho algunas señas se quedaron como parte de nuestra vida cotidiana en el salón , pero sobre todo que me deja claro que aprendieron más sobre que hay una diversidad de formas de expresarse y que todas son valiosas

### **¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?**

Papel de planeador y diseñador de contenido: porque si bien tengo conocimiento de, me implico el repasar lo que sabía respecto a esta lengua, el buscar los videos que fueran de utilidad y que estuvieran realizados por intérprete (hay varios de estudiantes de lengua de señas y pueden tener errores) , también se les apoyaba para reafirmar lo que observaron , interviniendo en caso de ser necesario cuando se veía que alguna seña no era bien ejecutada o mal interpretada.

Papel generador de un clima de trabajo: creo también que la comunicación con padres de familia, hacerlos conscientes de la importancia de un mundo más inclusivo que apoyó a

que ellos se involucraran y en las tardes jugaran con sus hijos para practicar , así que también ellos aprendieron algo sobre esta lengua.

Papel de gestor: Por último también diría que parte del éxito fue mi directivo que me apoyo para la realización de esta actividad y quien sugirió que hiciéramos una presentación para toda la comunidad escolar.

### **¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?**

He de mencionar que la escuela se encuentra en un espacio en donde se es privilegiado de medios tecnológicos, se cuenta con computadora, internet, lo que me facilito la utilización de la plataforma de Youtube, cañon, extenciones , impresora , las madres hicieron los tableros de lotería , las tarjetas de animales y cada uno llevo frutas

### **¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?**

Pienso que lo que puede mejorarse es el videollamar con alguna persona que es sorda o gestionar la visita de esta a la escuela para que pudieran tener interacción con alguien que domina en su totalidad la lengua de señas mexicanas

### **¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?**

Les sugiero que previo a la actividad se pudieran acercar a alguien de la comunidad sorda para que en determinado caso también les apoye cuando tengan alguna duda, también la interacción y concientización con padres de familia porque son gran apoyo para agilizar el aprendizaje de la misma y sobre todo que hagan cada que puedan hincapié en la importancia de que si todos conociéramos lo minino de dicha lengua la comunidad sorda no tendría que pasar por varias situaciones incomodas por tratar de comunicarse, y que también es una parte de la diversidad cultural de nuestro país, así que por lo mismo les sugeriría que también trataran de aprender el mismo y porque no , enseñarles un poco a sus alumnos aunque fuera lo básico para darse a entender y poder comprender a una persona sorda.



## Evidencias

WhatsApp Video 2019-12-13 at 12.54.32\_Trim.mp4 **video de presentación**



Viendo uno de los tutoriales



Practicando algunas señas “como estas”