

LA VENTANA DEL CONOCIMIENTO EN EL CONFINAMIENTO

Categoría: Relación y nuevos vínculos con las madres y padres de familia

Nombre: Karla María González Ayala

Función: Docente

Entidad Federativa: Puebla

Nivel Educativo: Preescolar

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Es un aprendizaje integral, al centro la enseñanza-aprendizaje de niños y niñas (NN) a través de la orientación y acompañamiento a padres de familia en el confinamiento.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

En estos tiempos en los que a todos la pandemia nos sorprendió, se rediseñó la estrategia para recobrar y fortalecer la corresponsabilidad de padres de nuestros alumnos, diseñando una intervención personalizada que favorezca el desarrollo integral de NN a través del trabajo colaborativo entre la docente y las familias.

En el contexto de la pandemia por Covid-19, en el ámbito educativo escolar, las madres de familia pasaron a ser las mejores aliadas de la docente; es por ello que cobra relevancia el acompañamiento a cada madre de familia para orientarlas y guiarlas, siendo en estos momentos la casa el mejor escenario de aprendizaje para nuestros NN con discapacidad, generando ambientes de aprendizaje favorables en el trabajo entre madre e hijo/a.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

NN continuarán ejerciendo su derecho a la educación, favoreciendo su desarrollo madurativo de acuerdo a las etapas del desarrollo en las que se encuentren, así como las habilidades adaptativas y/o aprendizajes esperados del programa de estudio.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

El Centro de Atención Múltiple Itzacan, de Izúcar de Matamoros, Puebla, en el nivel preescolar, atiende alumnos entre los 4 y 6 años de edad, con gran diversidad tanto en diagnóstico (Discapacidad intelectual, Discapacidad múltiple y Ceguera) como en su nivel de desarrollo y/o aprendizaje. Seis NN que cursan el 2º grado, ubicados en los ámbitos de educación inicial y una alumna que está en 3º y cuyo nivel de competencia curricular corresponde al grado que cursa, son beneficiados por esta estrategia.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

6-10

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Desde enero de 2020 a la fecha actual febrero 2021.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Recobró mayor importancia a partir del 23 de marzo de 2020, en la actualidad continúa esta estrategia, se mejoró para este ciclo escolar 2020-2021 teniendo resultados favorables en el desarrollo y aprendizajes de NN.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo general:

Promover la orientación a padres de familia en un ambiente inclusivo, como una responsabilidad compartida a través del acompañamiento docente con apoyo de los medios de comunicación que están al alcance de las familias, para favorecer el aprendizaje de NN.

Objetivos específicos:

- Implementar estrategias de enseñanza que atienden a las características y/o condiciones de cada NN y padres de familia.
- Generar ambientes de aprendizaje, implementando estrategias lúdicas y el uso de material concreto que permita a NN explorar y manipular para tener experiencias a través de la acción directa con el objeto.
- Concientizar a la familia en la importancia de la participación conjunta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de NN.

- Generar expectativas en docentes y las familias de nuestros NN para alcanzar objetivos específicos.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

El Manual para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar a partir de la Reflexión sobre la Práctica Docente, elaborado por la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, nos invita a abrir las puertas a la participación de las familias en mejora de las condiciones para el aprendizaje de todos los NN, el papel del maestro es fundamental, pues de él depende que exista la apertura necesaria para que los padres de familia sientan la confianza de acercarse a la escuela y hoy más que nunca se necesita esta participación debido a la crisis sanitaria que enfrentamos y nos impide estar presentes en el aula.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Parte de una evaluación diagnóstica, identificando el nivel de desarrollo, habilidades adaptativas y aprendizajes de cada NN; en un segundo momento, y teniendo como base el diagnóstico, se elabora la planeación didáctica, la cual es fundamental para la realización de cuadernillos digitales personalizados para cada alumno, haciendo los ajustes razonables que se requiere para asegurar la participación de todos, se implementa entonces actividades que favorezcan el desarrollo integral de NN; estos cuadernillos digitales constituyen un material visual que permite a las madres de familia entender las actividades que realizarán con sus hijos durante la semana, a este efecto, se ha mantenido la participación activa de cada NN y, por lo visto, se ha generado mayor compromiso de las familias; si bien el material didáctico siempre ha sido fundamental para desarrollar las habilidades adaptativas y aprendizajes esperados de NN, es en estas

circunstancias de pandemia padres y madres de familia han cobrado consciencia de la importancia de éste, permitiendo a NN explorar y manipular para tener experiencias a través de la acción directa con el objeto, desarrollando habilidades sobre herramientas e instrumentos de uso cotidiano, vinculando aprendizajes y habilidades; cabe hacer mención que es una propuesta de la misma Buena práctica el hecho de que el material didáctico sea elaborado con objetos reciclables, procurando cuidar la economía de las familias.

Las evidencias son parte fundamental del proceso de acompañamiento, se analizan y se hace una realimentación a las madres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje de su hijo/a. En la programación de los cuadernillos los días viernes son marcados como día de evidencia, en ellos se especifica la actividad requerida, las evidencias son videos recibidos vía WhatsApp, esto permite observar los procesos que llevan los alumnos, logros y áreas de oportunidad, para tomar decisiones y proponer nuevas actividades o reforzarlas para avanzar en el desarrollo integral de los NN.

También ha permitido conocer cómo la madre se dirige a su hijo/a durante la actividad; en este sentido, la labor docente consiste en tratar de guiar a la familia para el manejo de sus emociones y la paciencia aquí, es fundamental; en el trascurso de esta buena práctica se ha ido sembrando, y los resultados han favorecido un ambiente armónico y factible para el aprendizajes de los NN.

Se brinda orientación y acompañamiento a madres de familia a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto vía WhatsApp o videos, esto ha permitido capacitar a las familias de acuerdo a sus necesidades, algunas estrategias son: enseñanza del sistema Braille, uso del ábaco cranmer, el juego en el desarrollo del niño, pautas de acción para favorecer la comunicación, realizar una evaluación conjunta que nos permita conocer las distintas áreas del desarrollo alcanzadas en determinada temporalidad, permitiendo replantear nuevos objetivos.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Cada familia tiene una participación importante en el desarrollo de las actividades con su hijo, esto ha permitido que NN avancen en las distintas áreas del desarrollo; han aprendido a conocer el proceso de aprendizaje de su hijo y la sistematización que se debe llevar para un desarrollo integral de competencias y habilidades.

Los resultados han generado mayor compromiso de las familias; es el caso de una familia que ha aprendido el sistema Braille y está en proceso de aprendizaje del ábaco cranmer para llevar a cabo las tareas escolares con su hija, esto ha permitido que la alumna acceda a los aprendizajes correspondientes al grado que cursa, evitando así un rezago educativo y/o bajas expectativas en la formación académica de su hija.

El éxito de esta buena práctica está centrado en la participación de la familia y ha llevado a formar padres resilientes; en esta modalidad de educación a distancia han aprendido a identificar cómo aprende su hijo, cómo trabajar con ellos, los periodos de atención efectivos que cada niño atiende; se ha propiciado también un ambiente de aprendizaje armónico que esculpe el desarrollo integral de nuestros NN.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Que los alumnos avanzan significativamente en este trabajo de aprende en casa, debido al diseño personalizado de cuadernillos digitales para cada NN, favoreciendo su desarrollo madurativo, habilidades adaptativas y/o aprendizajes del programa de estudio de preescolar o ámbitos de educación inicial, todo ello cobra relevancia gracias a la participación conjunta entre docente y padres de familia que trabajan por un fin común.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

La docente diseña estrategias para integrar y promover la participación de la familia, para contribuir en el bienestar armónico de los estudiantes.

Las madres de familia toman una participación activa en la implementación de las actividades en casa, elaboración de material didáctico, lecturas informativas y/o vídeos que los ayude a comprender los procesos de aprendizajes de NN.

Los NN son el centro del aprendizaje, trabajar desde sus intereses, motivaciones y necesidades desde una perspectiva lúdica, son quienes marcan el ritmo de aprendizaje del cual se toman decisiones para avanzar y/o reforzarlo.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Materiales de fácil acceso (reciclable o de bajo costo) asegurando la educación de NN, cuadernillos digitales personalizados, se complementan con Apps (se hacen los ajustes pertinentes aprovechando sonidos, instrucciones, juego de palabras, atención) propiciando la motivación y gusto por las actividades diseñadas para el aprendizaje, son recursos que no implican un gasto que pueda afectar negativamente la economía de las familias.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

En el receso escolar 2019-2020 se reflexionó sobre la implementación de las estrategias de marzo a julio; en este nuevo ciclo escolar 2020-2021 se fortaleció la estrategia y, a dos meses de haber iniciado el nuevo curso, se obtuvo mejores resultados en el aprendizaje de NN del grupo de preescolar del Centro de Atención Múltiple Itzacan. Después de la pandemia se pretende continuar con dicha práctica, la orientación directa entre docente y

madres de familia fortalecerá las herramientas que contribuyan al trabajo eficiente y efectivo del padre-madre con el NN.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

A nuestras autoridades educativas: es importante que reconozcan la falta de atención y programas enfocados a padres de familia de hijos con discapacidad, darse cuenta de que la capacitación a ellos es fundamental en nuestra práctica docente, se les debería brindar, por ello, las herramientas suficientes que nos permitan trabajar conjuntamente en una enseñanza acorde a las necesidades y requerimientos.

A mis colegas: que abran espacios para brindar orientación y acompañamiento, personalizando la enseñanza de NN y padres de familia, generando mayores expectativas en una práctica sistematizada para cada uno de ellos.

A las familias: conscientes de la importancia del trabajo colaborativo en pro de sus pequeños, que promuevan para sí mismos la organización de tiempos y horarios de modo que puedan dedicar lapsos definidos y regularmente periódicos para desarrollar las actividades diseñadas por los maestros para sus hijos.

Evidencias

https://drive.google.com/folderview?id=0B5xcz_5M_8p1fjY3VldOYkgyLXkydHUMVhFakdRNkV1RTZyVmxtcHZZdU9RdlZBbXZhVUU