

ME DIVIERTO Y APRENDO EN LA ESCUELA Y CON LA FAMILIA

Categoría: Relación y nuevos vínculos con las madres y padres de familia

Nombre: Margarita Montero Salgado

Función: Docente

Entidad Federativa: Puebla

Nivel Educativo: Secundaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Tema: Aprendo experimentando y utilizando material concreto.

Asignaturas: En el C.A.M. Francisco José Gabilondo Soler los docentes de grupo de secundaria impartimos todas las asignaturas.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Porque le permite al alumno obtener el conocimiento con base a sus propias experiencias, estimulando sus habilidades, utilizando la imaginación y/o construcción de su propio aprendizaje.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Que las actividades respondan y garanticen el aprendizaje de los alumnos considerando sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Todo el grupo

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta).

El grupo asignado desde el ciclo escolar 2019-2020 fue tercero de secundaria con un registro total de alumnos inscritos de 9 alumnos, los cuales al término del ciclo escolar 4 alumnos se fueron a otro nivel educativo y 5 alumnos fueron revocados de grado a petición de las madres de familia por lo que en el ciclo escolar 2020-2021 continuo con los 5 alumnos que revocaron grado los cuales oscilan en edades de 15 años a 18, con discapacidades diversas como: 1 con ceguera, 1 con discapacidad motriz, 1 autista, 1 problemas de aprendizaje aunado a problemas de conducta y 1 con discapacidad intelectual severa.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

16 meses

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

La Buena práctica comenzó a partir del mes de septiembre del 2019 de una forma presencial con todos los alumnos a mediados del mes de Marzo del 2020 se nos dio la indicación de suspender labores presenciales a causa de la pandemia, retomando las actividades después del periodo vacacional de manera virtual (durante este periodo de vacaciones me tuve que dar a la tarea de auto capacitarme en la utilización de diferentes herramientas tecnológicas como el uso de zoom, meet y dentro de estas el uso de Jamboard y Drive) mediante cuadernillos de aprendizajes, clases por medio de diferentes plataformas como lo son zoom y meet, dándoles seguimiento a casos específicos mediante llamadas, video llamadas y mensajes a través de WhatsApp lo cual se ha prolongado hasta este momento (enero 2021).

Imagen 1

Imagen 2

Imagen 3

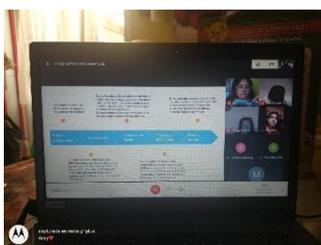


Imagen 4

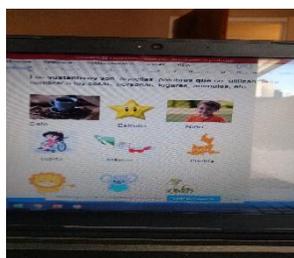


Imagen 5

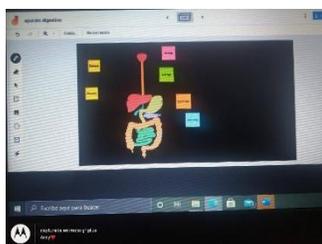
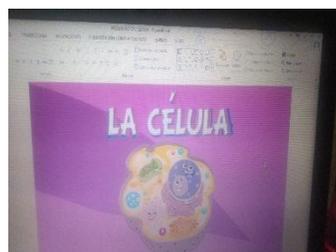


Imagen. 1 y 2 Clases virtuales.

Imagen. 3 y 4 Uso de la herramienta Jamboard para impartir la clase virtual.

Imagen. 5 Uso de los formularios de Drive.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo General: Lograr que los alumnos con discapacidad adquieran aprendizajes significativos para la vida, a través de actividades vivenciales (utilizando y manipulando todas aquellas herramientas que le permitan obtener algo benéfico) y divertidas (con actividades lúdicas, las cuáles no aparenten tener una finalidad pero que si la tengan).

Objetivos Específicos:

- 1.- Diseñar y llevar a cabo actividades considerando las diversas discapacidades de los alumnos.
- 2.- Implementar estrategias que estimulen a los padres de familia a involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

A partir del modelo de Educación Inclusiva la cual busca satisfacer las necesidades de los alumnos respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, así como sus necesidades particulares (discapacidades) e involucrando a las familias en su proceso de Aprendizaje.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

La Buena Practica desarrollada en mi grupo abarca tres contextos: áulico, escolar y familiar.

Contexto áulico: en el contexto áulico inicio con la elaboración de una evaluación diagnóstica individual de cada uno de los alumnos, tomando en cuenta las diversas discapacidades que presentan y apoyada de material concreto para un acercamiento real a sus conocimientos, ejemplos:

En matemáticas empleo la seriación, clasificación y conservación de la cantidad, ubicación espacial, lateralidad, reconocimiento de números y su coincidencia directa con objetos, uso y manejo del dinero (todo esto con material concreto,) operaciones matemáticas básicas como son suma, resta, multiplicación y división, construcción de figuras, comprensión de ángulos (se utilizan diferentes texturas, uso del braille, números en relieve o de macro tipo, utilización del ábaco Cramer, etc.), así de manera ascendente hasta verificar el nivel en el que se encuentran los alumnos para poder establecer un parámetro de sus saberes.

Imagen 1

Imagen 2

Imagen 3

Imagen 4



Imagen 5
Imagen 10

Imagen 6

Imagen 7

Imagen 8

Imagen 9



Imagen. 1 y 2 Construcción de figuras.
Imagen. 3, 4 y 10 Reconocimiento de número.
Imagen. 5,6 y 7 Ubicación espacial.
Imagen. 8 y 9 Uso de texturas.

En **español** se reconoce el tipo de comunicación que presenta el alumno (verbal, no verbal, simbólica, selectiva, etc.) apoyada de tableros de comunicación, sistema braille, alfabeto móvil, secuencias de imágenes en el rescate de información dentro de un texto, así como la escenificación de cuentos con apoyo de marionetas, elaboración de escenarios

para las representaciones vivenciales y en algunos casos con los alumnos más altos se elaboran trípticos.

Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4



Imagen 5



Imagen 6

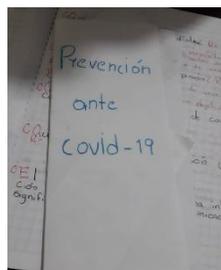


Imagen 7



Imagen 8



Imagen. 1 manejo de tableros de comunicación.

Imagen. 2 secuencia de imágenes de un texto.

Imagen. 3 y 4 Uso del sistema braille.

Imagen. 5 empleo de marionetas para la escenificación de historias y cuentos.

Imagen. 6 elaboración de trípticos.

Figs. 7 y 8 Elaboración de escenarios para la representación vivencial de sucesos.

Otras materias como vida saludable se elaboran maquetas, carteles, en química se realizan experimentos científicos, se rescatan las tradiciones con la elaboración de diversas manualidades, etc.

Imagen 1

Imagen 2

Imagen 3

Imagen 4

Imagen 5



Imagen 6

Imagen 7

Imagen 8

Imagen 9

Imagen 10



Imagen. 1 y 2 Elaboración de carteles.

Imagen. 3 Realización de diversos experimentos.

Imágenes. De la 4 a la 8 Elaboración de diversos materiales rescatando las tradiciones culturales.

Imágenes. 9 y 10 Elaboración de maquetas.

Posterior a la elaboración del diagnóstico individual procedo al reconocimiento de las características de los alumnos de manera grupal aplicando pruebas en donde rescato sus estilos y ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencias múltiples.

Realizo un Plan de Aprendizaje tomando en cuenta los planes y programas de estudio del nivel en el que me encuentro trabajando realizando adecuaciones para todos y cada uno de los alumnos. De acuerdo con los resultados obtenidos en sus evaluaciones diagnósticas

realizo una evaluación psicopedagógica donde se plasma la información relevante del alumno tomando en cuenta todas las esferas en donde se desenvuelve (social, familiar, médica, etc.). Con todos estos elementos se lleva a cabo la elaboración de su Plan de Intervención en donde se plasman los aprendizajes esperados para cada alumno, la forma de intervención y la adquisición de estos.

Nivel Educativo	Básica	Grado/Grupo	3ro "B" Sec.	Escuela	C.A.M. Francisco José Galindo Solís
Docente	Piso, María del Pilar Martínez Mailla, Piso, María Antonia Sanabria Durán, L.E.E. Margarita Montero Salgado.			Período	24 de agosto al 11 de septiembre 2020
Periodo semanal	Del 14 al 20 de agosto 2020				
Diagnóstico/área	Tema	Aprendizaje Esperado	Actividad breve y clara (Inicio, desarrollo y cierre)	Material(s) y/o recursos	Evaluación y seguimiento
Historia y Geografía	Ciudad de Guatemala y la familia.	<p>Objetivo: Forma a preparar para poder la elaboración de alimentos.</p> <p>Metodología: Método inductivo. Método de observación y participación. Método de investigación. Método de análisis. Método de síntesis. Método de comparación. Método de contrastación. Método de síntesis. Método de análisis. Método de síntesis.</p>	<p>Inicio: El alumno a través de la observación y en base a las apreciaciones previas del plato del banco come observando los diferentes tipos de alimentos que se consumen en casa.</p> <p>Desarrollo: Investiga por su propia y los tipos de platos que se comen observando del video de la familia "Cocina, haz un plato de la familia".</p> <p>Cierre: Elabora el plato del banco como desafío, con el material que se le entregó en el grupo.</p>	<p>Observación. Libros. Alimentos que consumen en casa. Materiales colgar. Libreta de registro. Papel. Pegamento. Borrador. Cuchara. Libro de instrucciones.</p>	<p>Se evaluará en base a los videos fotográficos que se tomaron por los alumnos.</p>

Diariamente realizo actividades pedagógicas con los alumnos, rescatando sus saberes previos y enlazándolos con conocimientos nuevos, se trabaja en la creación de hábitos que les permitan una sana y mejor convivencia en todos los ámbitos en donde se desenvuelvan.



Dentro del aula se diseñan actividades pedagógicas atractivas para el alumno, empleando canciones, bailes, elaboración de materiales vistosos de acuerdo al tema visto, se realizan experimentos divertidos, se hace uso del tendadero áulico (se cuelgan en ganchos imágenes relacionadas al tema visto, las cuales sean coloridas y les llamen la atención), con un trabajo previo por parte de una servidora, se ambienta el aula de acuerdo al tema a trabajar creando con esto un “aula temática” para propiciar mayor interés por parte de los alumnos en apropiarse del conocimiento para que este sea significativo y logre permanecer en ellos.



Generalmente el aula se divide en áreas como son: área de la ciencia, área de lectura, área de limpieza y área de recreación, todas estas áreas responden a una necesidad específica para el desarrollo integral del alumnado.

Implementé en mi grupo la boleta para padres en donde los rubros a calificar están directamente vinculados con el trabajo que realizan con sus hijos siendo estos los que firman las boletas de los padres.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
 GOBIERNO EDUCATIVO DE ORDENAMIENTO ESCOLAR
 C.A.M. INSTRUCCIÓN BÁSICA UNIDAD DE A.P. C.T. E.T. 1000000
REPORTE DE EVALUACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

NOMBRE DE LA ESCUELA _____ GRUPO _____ CCT _____

PRIMER APELLIDO _____ SEGUNDO APELLIDO _____ NOMBRE DEL _____

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	PROBLEMAS FINALES
ASISTENCIA DE LOS PADRES EN CLASES		
DOTAR AL ALUMNO DE LA BASTANTE NECESARIA		
ASISTENCIA A SUS CLASES		
PRESENCIA EN ESCUELA PARA PROMOVER		
PRESENCIA DE LAS ALUMNOS		

FECHA DE EMISIÓN	FECHA DE RECEPCIÓN
_____	_____

Contexto escolar: Dentro de la escuela participo en la organización de diversas actividades donde intervienen y colaboran todos los docentes, equipo de apoyo, personal administrativo y dirección. Algunas de las actividades que se organizan y en las que participamos todos los miembros de la escuela (por citar algún ejemplo) la semana de las matemáticas, donde se realizan actividades divertidas, con juegos, material concreto, etc.; en donde participan los alumnos de los diferentes niveles educativos (se realizan adecuaciones en cada actividad, para que estos sean accesibles). La semana de la ciencia, en esta semana se hacen demostraciones de experimentos fáciles pero atractivos (en esta semana se trabaja con puertas abiertas, es decir se permite el ingreso a la institución de padres, hermanos, tutores etc.) posterior a las demostraciones se les invita a los alumnos y familiares que los acompañan a participar en algunos experimentos, los cuales están supervisados y guiados por parte de los maestros.



Semana de la inclusión, en esta semana se realizan diversas actividades (juegos) para sensibilizar a la comunidad escolar referente a las discapacidades de los alumnos que se encuentran inscritos en la escuela y a su vez toda la gama de habilidades que los alumnos logran desarrollar.



Contexto familiar: Para trabajar el contexto familiar involucro a los padres de familia en las actividades escolares, ya sean pedagógicas, de habilidades adaptativas o actividades de limpieza (faenas), se les brinda asesoramiento y acompañamiento en cuanto a las actividades que deban realizar con sus hijos, existe el compromiso de mi parte para atenderles en cuanto ellos lo requieran.



El trabajo que se ha venido realizando con los padres de familia ha sido de manera constante y sistemática. En un principio me enfrente a diferentes dificultades ya que para muchos padres el hecho de que sus hijos asistieran a una escuela lo llegaban a contemplar como una “guardería” o un lugar en donde solo podrían socializar, ya que por las características de los alumnos han sido considerados incapaces de aprender, pero con el trabajo constante y arduo, los padres de familia (al ver los resultados aprendidos de sus hijos) poco a poco se fueron comprometiendo dándoles un lugar a ellos como alumnos y a la institución como una verdadera escuela.

A raíz de la pandemia nos enfrentamos tanto alumnos, padres de familia y docentes a un nuevo reto, las clases a distancia, si ya era difícil contar con el compromiso y apoyo de los padres de familia ahora con el trabajo a distancia fue aún más complicado (presuponiendo que el compromiso ya existía, pero el uso de nuevas tecnologías encaminadas a la educación puso nuevamente un obstáculo en el camino) de manera gradual todos los involucrados en este proceso tuvimos que irnos familiarizando en el uso

y manejo de plataformas que nos permitieran dar continuidad al trabajo ya elaborado de manera presencial.

Uno de los primeros retos a los que nos enfrentamos fue la asistencia constante, así como respetar los horarios de trabajo. Al referirnos a esto muchos de los argumentos que se llegaron a emplear es que no contaban con los medios para trabajar (computadoras, teléfonos celulares, etc.) así como la conectividad para trabajar con dichas herramientas (internet). El uso de las plataformas digitales fue algo que se argumentó fuertemente ya que no sabían utilizarlas por lo que nos tuvimos que dar a la tarea de ir orientándolos y capacitándolos para su uso.

El hecho de que los alumnos permanecieran de manera constante en casa fue haciendo que se crearan malos hábitos en ellos (dormir a altas horas de la noche, levantarse tarde, ocupar la mayor parte de su tiempo en actividades de ocio) ante esto los padres de familia presentaron desesperación, miedo, angustia ya que se encontraban perdiendo el control del trabajo con sus hijos.

El primer aspecto que se trabajó fue el de la instauración de hábitos sugiriéndole a los padres de familia el trabajo con sus hijos a través de un cronograma de actividades en donde se apegara lo más posible a una vida como la teníamos antes de la pandemia.

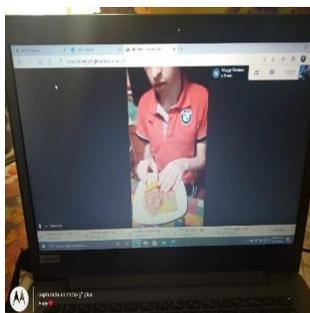
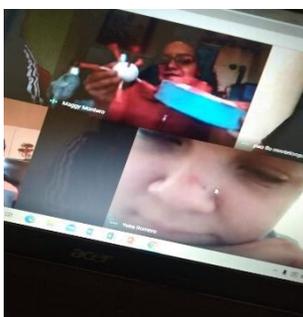
El apoyo y trabajo con los padres dio buenos frutos ya que en un corto tiempo comenzaron a retomar hábitos con los que ya contaban pero que por la situación que prevalece se estaban olvidando.

En un segundo momento y después de haberme auto capacitado trabajé con los padres de familia para el uso correcto de las diferentes plataformas en donde se trabaja hasta la fecha (destacando el compromiso y esfuerzo que llevaron a cabo los padres de familia por obtener las herramientas e insumos necesarios para poder trabajar con los alumnos), la continuidad del trabajo ha permitido que todos los integrantes en este proceso, cada día que pasa mejoren su desempeño y lo realicen de forma óptima.

Mi realidad en un principio se tornó dura y complicada, pero el trabajo colaborativo entre una servidora (maestra de grupo) y padres de familia hasta este momento ha rendido frutos positivos con la salvedad de una alumna de la cual no se contaba con trabajos ni presencia en clases (no responsabilizando a un 100% de esta situación a la alumna), ya que por las características propias de la misma requiere de mayor y constante supervisión por parte de la familia. Cabe señalar que las condiciones socio económicas familiares de esta son precarias (a diferencia de los demás) por lo que me di a la tarea de buscar

diferentes estrategias las cuales me permitieran tener contacto tanto con la alumna como con la madre, como fueron llamadas telefónicas, remitir el informe al área de trabajo social, se buscó que otros padres de familia platicaran con ella para sensibilizarla, en un momento dado se le llevaron los cuadernillos de trabajo a un punto intermedio con las medidas pertinentes y se le oriento en el uso de las plataformas meet y zoom para que pudiera acceder al trabajo con el resto del grupo.

En un inicio se encontraron por parte de la madre muchas evasivas para poder cumplir, pero con la accesibilidad de todos los medios que se le brindaron paulatinamente se ha ido incorporando al trabajo.



¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La preparación, acondicionamiento e impacto positivo que tiene realizar **las aulas temáticas** de acuerdo a los temas que se vayan a ver, así como el uso del **tendedero educativo** (antes de la pandemia).

Al inicio de la pandemia la buena práctica se basa en la auto capacitación en cuanto a la utilización de diferentes herramientas digitales que se vio reflejado en la respuesta obtenida por parte de alumnos y padres de familia, al trabajo a distancia, la constancia que presentan en el cumplimiento de actividades que se les encomiendan, así como al ingreso a todas las clases virtuales que se han llevado a cabo, ya que aunque sean a distancia se buscan actividades las cuales aún a la distancia se busca que sean significativas, divertidas y que les llamen la atención ya que una de mis estrategias es que estas actividades las realicemos todos juntos en la clase virtual, es decir en el cuadernillo de aprendizaje se les da a conocer el tema y actividades que trabajaremos así como el material que se requiere (el cual se busca que sea reciclado o fácil de obtener sin

arriesgarse a salir de casa) y en la clase vamos realizando todas las actividades planteadas.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Se ha observado en los alumnos una mayor confianza y seguridad de sí mismos, mejor fluidez en la comunicación, mayor entusiasmo y participación.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Ser la acompañante en el proceso de aprendizaje, brindándoles confianza a los alumnos, asesoría a los padres y respuesta a todas sus dudas o inquietudes.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Uso de material concreto, actividades diversificadas, realización de planeaciones académicas realizando adecuaciones significativas y altamente significativas de acuerdo a la discapacidad de los alumnos, auto capacitarme en el uso y manejo de diferentes plataformas para el trabajo con alumnos y padres de familias, elaboración de clases virtuales, búsqueda y selección de videos e imágenes apegadas a las adecuaciones pertinentes, diseño y elaboración de material, adquisición de herramientas para el trabajo (lap top, celular e internet de alta velocidad).

Se busca estimular a los alumnos cada vez que mandan su tarea, producto o evidencia con algunos stickers personalizados (el stickers se elabora con la imagen que enviaron de su evidencia y se le pone una frase motivadora), notas de audio, felicitaciones por su empeño y trabajo realizado.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

La relación interpersonal con mis alumnos, la dosificación de actividades, dar mayor peso a los intereses de los estudiantes y tratar de ser más empáticos con las situaciones inherentes de cada alumno.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Que empleen su creatividad, que no les de miedo experimentar, recordando que estamos en un continuo proceso de aprendizaje no sólo alumnos sino también maestros.