

## TRIDUO DE LA EDUCACIÓN

**Categoría:** Relación y nuevos vínculos con las madres y padres de familia

**Nombre:** Margarita García García

**Función:** Docente

**Entidad Federativa:** Baja California

**Nivel Educativo:** Primaria

### NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

**Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica**

Todas

**Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.**

Con base a mi experiencia y trabajo docente, he reconocido y valorado la importancia de mantener estrecha comunicación y "complicidad" con los padres de familia, promoviendo un trabajo en equipo colaborativo, dinámico, enriquecedor y respetuoso en favor de los aprendizajes en mis alumnos, así como una sana convivencia y estabilidad emocional en los niños.

**¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?**

Debido a la situación de contingencia COVID-19, a partir del pasado 18 de marzo 2020 del ciclo escolar 2019-20; todos los integrantes del Sistema Educativo Mexicano tales como: directivos, maestros, alumnos y padres de familia, nos vimos en la necesidad por instrucciones de las Autoridades de Salud y Educativas, con carácter de urgente e inesperada, la suspensión de clases presenciales y enfrentar un nuevo reto académico, formular estrategias de enseñanza-aprendizaje a distancia, considerando primordialmente

las condiciones socioeconómicas, culturales y sobre todo de acceso a la tecnología de los alumnos. Por este motivo se inició el denominado programa Educación en Casa, en donde cada escuela y docente se vio en la necesidad de buscar una estrategia de comunicación y contacto para poder seguir realizando actividades académicas con sus alumnos.

**¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?**

Todo el grupo

**¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)**

Más de 25

**¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?**

1 Mes, con impacto en todo el ciclo escolar

**Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?**

AL INICIO. Al dar inicio a mi labor, para mi Diagnóstico y Perfil de Grupo, así como Metodología de Trabajo, me vi en la necesidad de trasladarlo y adaptarlo a esta nueva modalidad a distancia, la cual, de manera regular realizamos los docentes de manera presencial con instrumentos de evaluación tal como: exámenes, observaciones, trabajos en clase etc.

Como es de conocimiento, fundamento pedagógico y didáctico, la etapa de diagnóstico de nuestro grupo es de suma importancia, ya que al realizarlo de una manera consciente, pertinente, con un rigor académico y metodológico, es un certero punto de partida y garantía de llevar con éxito nuestras estrategias y actividades de trabajo durante el curso escolar.

**¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?**

Mantener contacto permanente con todos los alumnos de mi grupo durante el periodo del programa “Aprende en Casa”

**¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?**

Adaptación propia

**¿En qué consiste la Buena Práctica?**

Después de una minuciosa reflexión, evaluando y reconociendo las posibilidades de acceso a la tecnología en mi grupo, elaborando un censo vía telefónica, decidí para este efecto, realizar ENTREVISTAS PERSONALIZADAS vía plataforma MEET.

Para iniciar con este proceso de diagnóstico a distancia, se realizó una labor de reconocimiento de manejo y acceso a la tecnología por parte de los padres de familia del grupo, revisando si todos contaban al menos con un dispositivo electrónico inteligente (celular, computadora o tableta) así como internet básico para mantener una video-llamada de corto tiempo.

Posteriormente, se llamó por teléfono a cada padre de familia con la intención de agendar una cita para realizar la Entrevista Diagnóstica con sus hijos. Se estableció día y hora para tal efecto. Así mismo se le envió a cada alumno a su correo electrónico institucional la invitación con el enlace correspondiente para acceder a la reunión en tiempo y forma.

Simultáneamente, se envió a los padres de familia un Cuestionario para identificar los Estilos de Aprendizaje. Los alumnos copiaron, contestaron y enviaron vía Whats App.

Durante la reunión de MEET, se dio inicio con un saludo al niño (a) y padre de familia. Se estableció una charla cordial con el alumno, generando una atmósfera de cordialidad y confianza, donde se abordaron temas de interés del niño tales como sus gustos en juegos, deportes, habilidades personales, artes, películas, caricaturas etc. En donde, durante la plática, se pudo apreciar la atmósfera y dinámica familiar, así como, la situación emocional

y afectiva en la que se encuentran los niños ante esta situación de contingencia.

Para algunos padres de familia sí fue complicado el acceso a esta plataforma debido a que carecían de habilidades y conocimientos en el área, para los cuales, se les dio orientación y apoyo puntual para que aprendieran a usarla.

Este proceso de alta de la totalidad del grupo en la plataforma duró 2 semanas, en este periodo se aceptaron los trabajos por los dos medios Whats App y Classroom. Quedando consolidada nuestra clase con los 28 alumnos, a partir de la 3era semana, solo se reciben trabajos por Classroom.

Así mismo, se ha mantenido comunicación diaria y constante con los padres de familia, resolviendo las dudas en tecnología o de otra índole que pudieran surgir. Esta comunicación ha sido enriquecedora, ya que ha logrado concientizar y sensibilizar a los padres de familia en su rol primordial en la educación y formación de sus hijos. Paralelo a estas llamadas telefónicas y mensajes que se realizan a los padres, se han realizado reuniones de Padres de Familia donde se han compartido lecturas y literatura formativa para que ellos como padres de familia se instruyan en su labor.

**¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?**

Mantener comunicación e interés constante con todos los alumnos del grupo.

**¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?**

Total disposición e interés de los padres y alumnos, atendiendo sus deberes ante el curso

**¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?**

El rol de los padres fue fundamental, su compromiso y responsabilidad fue la base del éxito de esta práctica

**¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?**

Computadora, teléfono celular o tableta. Internet básico para realizar video-llamadas.

**¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?**

Considero que a los alumnos les entusiasma mucho, las clase virtuales, una interacción más constante entre pares y maestro, por ello se podría considerar incrementar un día más de clase virtual con los alumnos.

**¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?**

Ser disciplinados en su quehacer, muy organizados y con una actitud muy amigable y positiva ante las dificultades que se van presentando.