

PADRES DE FAMILIA, COPARTÍCIPIES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A DISTANCIA

Categoría: Relación y nuevos vínculos con las madres y padres de familia

Nombre: Vanessa Isabel Guadalupe Camacho Aguirre

Función: Docente

Entidad Federativa: Chihuahua

Nivel Educativo: Primaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Lengua materna, Matemáticas, Conocimiento del Medio y Socioemocional.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Se considera una buena práctica al posibilitar el trabajo a distancia con los alumnos y avanzar en los procesos de aprendizaje del grado a pesar de las dificultades de comunicación, de recursos materiales, de conexión y de la falta de dominio de los métodos de enseñanza de los padres de familia para apoyar a los alumnos desde casa.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

El desconocimiento del manejo de las redes sociales, plataformas y aplicaciones de conexión para el trabajo a distancia.

La falta de tiempo y espacios de los padres de familia para el apoyo de la realización de las actividades escolares desde casa.

Dificultad para el acompañamiento de los padres a los alumnos en el desarrollo de las actividades o explicaciones de contenidos de acuerdo a las metodologías de las asignaturas.

Conflictos socioemocionales en las familias derivados de la pandemia, el trabajo desde casa, la falta de herramientas para el manejo de las emociones propias de la situación que se está viviendo.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

La presente Buena Práctica atiende a todo el grupo, principalmente a través de los padres de familia.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

Aunque la Buena Práctica impactó a todo el grupo, de manera directa se permitió el apoyo de 4 alumnos que además de los retos generales descritos, han manifestado situaciones familiares que han puesto en riesgo la permanencia en el ciclo escolar o presentar un rezago educativo.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Su duración ha sido de abril a junio del ciclo escolar 2019 – 2020 y el primer trimestre del ciclo escolar 2020 – 2021.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

La presente Buena Práctica se sistematiza desde los primeros meses de confinamiento derivado de la pandemia en el mes de abril y continuará durante el presente ciclo escolar 2020 – 2021.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Asegurar que los alumnos de segundo grado tengan acceso a una educación de calidad y en condiciones de equidad.

Establecer los vínculos y canales de comunicación con los padres de familia para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Sostener en el área socioemocional a las familias ante las dificultades del trabajo escolar desde casa durante el confinamiento por la pandemia.

Asesorar a los padres de familia para ser vehículos de enseñanza / aprendizaje a los alumnos de una forma sencilla y funcional.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

La presente Buena Práctica surge de la experiencia propia, al considerar siempre a los padres de familia como elementos fundamentales para el logro de los objetivos educativos en los alumnos.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Diagnóstico de la realidad en los hogares de los alumnos mediante un instrumento (cuestionario) y llamada personalizada para conocer las inquietudes y particularidades de la situación familiar, económica, laboral, de apoyo escolar a los alumnos y socioemocional.

Taller virtual para padres de familia “Sostener con amor” al inicio del ciclo escolar.

Reuniones por video conferencia con los padres de familia para presentación y manejo de estrategias para contenidos complejos de matemáticas y lengua materna.

Reunión general virtual de cierre de ciclo escolar 2019 – 2020 correspondiente al primer grado, con todos los padres de familia y llamada personalizada a las familias con alguna necesidad específica para notificación de los avances académicos de los alumnos y establecimiento del seguimiento socioemocional durante el receso vacacional de verano.

Reunión de inicio de ciclo escolar 2020 -2021 con padres de familia para establecer las metas y estrategias del segundo grado, así como las particularidades del trabajo a distancia.

Asesoría virtual con padres de familia para el manejo de plataformas como classroom y Meet por las cuales se trabajarían las clases con los alumnos y el envío de actividades para casa.

Monitoreo de los avances de los alumnos, sobretodo de los que han presentado rezago a causa de la situación familiar y les ponen en riesgo de deserción escolar o el incremento de conflictos familiares y emocionales.

Adecuación al trabajo con las familias que manifiestan dificultades para el apoyo de trabajo en casa o que han reportado contagios por COVID y les ha puesto en situación vulnerable. Distribución de materiales impresos a los padres de familia para el apoyo del trabajo en casa ante la ausencia de libros de texto y la imposibilidad de impresión en todos los hogares.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Monitoreo de los avances de los alumnos, sobretodo de los que han presentado rezago a causa de la situación familiar y les ponen en riesgo de deserción escolar o el incremento de conflictos familiares y emocionales, derivando de ello la adecuación al trabajo con quienes manifiestan dificultades para el apoyo de trabajo en casa o que han reportado contagios por COVID y les ha puesto en situación vulnerable.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

El compromiso y la permanencia de los padres de familia en el trabajo desde casa.

La apertura y confianza de los padres de familia a externar sus necesidades, a pedir apoyo y sobre todo la continuación del trabajo escolar desde casa priorizando el área socioemocional de los alumnos.

El interés y los avances en los padres de familia en la actualización para el manejo de las plataformas y recursos para el trabajo a distancia, que se traduce en la posibilidad del seguimiento y permanencia del trabajo con los alumnos.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

De los padres de familia un papel totalmente activo con la disposición al acompañamiento de sus hijos, adaptándose a los cambios y si es necesario estar dispuestos a seguir aprendiendo nuevas formas de trabajo para apoyar sus hijos.

De la docente como monitora y facilitadora de los aprendizajes, de estrategias y recursos a los padres de familia y a los alumnos. Motivar, animar y dar esperanza durante el proceso de trabajo, más que exigir o invalidar sus evidencias, participaciones o intervenciones.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Tecnológicos y de comunicación, como celular, computadora, webcam, conexión estable a internet.

Plataformas digitales como Classroom, Meet y Zoom.

Diseño de recursos materiales y su impresión.

Videos para tutorías específicas de algunos contenidos.

Espacio físico en casa para facilitar las clases a distancia lo más semejante a un aula.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

La interacción con los padres de familia como elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Creación de círculos de acompañamiento a los padres de familia en áreas académicas y socioemocionales.

Apertura de los padres de familia para la manifestación de sus necesidades.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

El conocimiento de las familias que conforman el grupo que se atiende.

El establecimiento de vínculos con los alumnos y padres de familia que generen confianza, complicidad y la suma de esfuerzos conjuntos en beneficio de un mismo fin.

Confiar en la capacidad de los padres de familia para el apoyo en el trabajo de sus hijos.

El acompañamiento socioemocional a los padres de familia y alumnos, como eslabón para el acceso al mejor logro de los objetivos académicos.