

LECTURA DE TEXTOS A NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

Categoría: Relación y nuevos vínculos con las madres y padres de familia

Docente: Cruz María Negrín Padilla

Función: Docente

Nivel: Preescolar

Entidad Federativa: Quintana Roo

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Que los niños vivan muchas situaciones de lenguaje. Rodearlos de un entorno parlante, enriquecer su vocabulario, despertar su imaginación y creatividad a través del sostenimiento afectivo.

TRES APRENDIZAJES CLAVE:

- Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.
- Acceder al lenguaje en un sentido pleno comunicacional y creador.
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

A través del sostenimiento afectivo.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.



Los niños de 0 a 3 años necesitan muchas situaciones de lenguaje para construir el apego, un lenguaje acompañado de la mirada amorosa, y a través de la lectura de diferentes portadores de texto se propicia tanto el vínculo afectivo, como el lenguaje, la imaginación y la creatividad. Con las actividades realizadas se atienden estas necesidades e intereses de los pequeños, se fortalece el apego seguro. Y el desarrollo de un psiquismo sano.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Te leo un cuento. Te canto un cuento. Cuentos con frases repetitivas como “Vamos a cazar un oso”, “Vamos a cazar un león”, “Me comería un niño”, “Rimas digitales”, “Me gusta”, “caballos”, “Cantos tradicionales a distancia”. Taller de lectura para bebés en línea.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Las familias participan leyéndoles en casa y acudiendo a la escuela a leerles, ahora en la pandemia, han hecho videos para los niños. Los niños piden que les lean, me envían las evidencias de las actividades realizadas con los niños y de las reacciones de los pequeños al vernos en video. Los padres comentan qué les gustó o no les gustó a los alumnos, hay niños a los que por comentarios de los padres sabemos que no les gustan ciertos arrullos, o algunas melodías seleccionadas. Y hay textos que llaman más su atención que otros. Usan los libros como objeto, observan las imágenes y balbucean “leyendo”. Solicitan se les lea nuevamente el mismo libro. Seleccionan el libro y lo acercan al adulto para que se lo lean. Las familias se conectan y acompañan a los niños al taller de lectura en línea que se hace por las tardes. Participan leyendo libros de la biblioteca viajera.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Como docente seleccioné los libros de la biblioteca de aula con material adecuado a su edad y los puse al alcance de los menores. Les leí en forma constante y les expliqué el apartado de literatura del Programa de educación inicial un buen comienzo motivando al personal de apoyo y a los padres y madres a replicar tanto en sala como en casa estas acciones, y acudir al centro a leerle al grupo. Fomentar el uso de la biblioteca viajera.

Diseñe actividades integrales de lectura y lenguaje y facilite los materiales a las familias en el trabajo a distancia. Les hago énfasis en la programación televisiva, si alguno no tuvo oportunidad de verlos diariamente se los envío en cuanto están disponibles. Les preparé videos y audios leyéndoles, cantándoles y se los envié. Las dos asistentes asignadas al grupo también han intervenido a distancia a través de los medios digitales.

Les he compartido algunas orientaciones recibidas respecto a la literatura infantil que he tomado en la nueva modalidad a distancia.

Los padres, las madres y los cuidadores, les leen en casa, les cantan, ponen los videos que les enviamos, realizan las actividades planeadas por la educadora de acuerdo los aprendizajes clave elegidos por la federación para el aprende en casa y participan en la lectura o narración a los otros niños del grupo, captan y envían evidencias. Se conectan puntuales al taller de lectura y acuden a recoger los libros de la biblioteca viajera y los leen a sus hijos.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Ser constantes a los niños pequeños hay que leerles todos los días. Usar diferentes portadores de texto. Hacer de la lectura de textos un momento agradable que fortalezca el vínculo afectivo. es importante que el adulto esté disponible física y emocionalmente para los niños.