

Familia, copartícipes del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia

Categoría: Relación y nuevos vínculos con las madres y padres de familia

Docente: Vanessa Isabel Guadalupe Aguirre

Función: Docente

Entidad Federativa: Chihuahua

Nivel: Primaria

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se colocan como una Buena Práctica?

- Asegurar que los alumnos de segundo grado tengan acceso a una educación de calidad y en condiciones de equidad.
- Establecer los vínculos y canales de comunicación con los padres de familia para facilitar el aprendizaje de los alumnos.
- Sostener en el área socioemocional a las familias ante las dificultades del trabajo escolar desde casa durante el confinamiento por la pandemia.
- Asesorar a los padres de familia para ser vehículos de enseñanza / aprendizaje a los alumnos de una forma sencilla y funcional.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Se considera una buena práctica al posibilitar el trabajo a distancia con los alumnos y avanzar en los procesos de aprendizaje del grado a pesar de las dificultades de comunicación, de recursos materiales, de conexión y de la falta de dominio de los métodos de enseñanza de los padres de familia para apoyar a los alumnos desde casa.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Monitoreo de los avances de los alumnos, sobretodo de los que han presentado rezago a causa de la situación familiar y les ponen en riesgo de deserción escolar o el incremento de conflictos familiares y emocionales, derivando de ello la adecuación al trabajo con quienes manifiestan dificultades para el apoyo de trabajo en casa o que han reportado contagios por COVID y les ha puesto en situación vulnerable.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

- El compromiso y la permanencia de los padres de familia en el trabajo desde casa.
- La apertura y confianza de los padres de familia a externar sus necesidades, a pedir apoyo y sobre todo la continuación del trabajo escolar desde casa priorizando el área socioemocional de los alumnos.
- El interés y los avances en los padres de familia en la actualización para el manejo de las plataformas y recursos para el trabajo a distancia, que se traduce en la posibilidad del seguimiento y permanencia del trabajo con los alumnos.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

- De los padres de familia un papel totalmente activo con la disposición al acompañamiento de sus hijos, adaptándose a los cambios y si es necesario estar dispuestos a seguir aprendiendo nuevas formas de trabajo para apoyar sus hijos.
- De la docente como monitora y facilitadora de los aprendizajes, de estrategias y recursos a los padres de familia y a los alumnos. Motivar, animar y dar esperanza durante el proceso de trabajo, más que exigir o invalidar sus evidencias, participaciones o intervenciones.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

- El conocimiento de las familias que conforman el grupo que se atiende.
- El establecimiento de vínculos con los alumnos y padres de familia que generen confianza, complicidad y la suma de esfuerzos conjuntos en beneficio de un mismo fin.
- Confiar en la capacidad de los padres de familia para el apoyo en el trabajo de sus hijos.
- El acompañamiento socioemocional a los padres de familia y alumnos, como eslabón para el acceso al mejor logro de los objetivos académicos.

Evidencias

AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO DURANTE EL PERÍODO APRENDE EN CASA

NOMBRE DEL ALUMNO: Renata Chávez Fernández

Tacha la respuesta correcta tomando en cuenta tu trabajo en "APRENDE EN CASA"

1.- Mi actitud hacia los trabajos fue

<input type="checkbox"/>	MUY BUENA
<input type="checkbox"/>	BUENA
<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR
<input type="checkbox"/>	NO MUY BUENA

2.- La entrega de mis trabajos fue

<input type="checkbox"/>	A TIEMPO SIEMPRE
<input checked="" type="checkbox"/>	CASI SIEMPRE A TIEMPO
<input type="checkbox"/>	ME FALTO ENTREGAR TRABAJOS
<input type="checkbox"/>	NO ENTREGUE TRABAJOS

3.- La calidad de mis trabajos fue:

<input checked="" type="checkbox"/>	MUY BUENA
<input type="checkbox"/>	BUENA
<input type="checkbox"/>	REGULAR
<input type="checkbox"/>	PUEDO MEJORARLOS

4.- Mi participación en las clases virtuales fue: (por zoom)

<input type="checkbox"/>	MUY BUENA
<input checked="" type="checkbox"/>	BUENA
<input type="checkbox"/>	NO PUDE ACCEDER POR OTRAS RAZONES
<input type="checkbox"/>	PUDE MEJORAR

5.- Trabajé colaborativamente con mi maestra, compañero y/o familia

<input checked="" type="checkbox"/>	SIEMPRE
<input type="checkbox"/>	CASI SIEMPRE
<input type="checkbox"/>	A VECES
<input type="checkbox"/>	NINGUNA

Escribe en este espacio tus experiencias durante el trabajo en casa:

¿Qué fue lo que más te gustó?

- ☉ Los trabajos de educación física.
- ☉ Que estuve más tiempo con mi familia.

¿Qué fue lo que menos te gustó?

- ☉ No poder a mis compañeros.
- ☉ Que mis papás me regañaran cuando hacíamos tareas.

¿Cómo te sentiste trabajando desde tu casa?

Bien frustrada, porque no podía ver a mi maestra.

Valoraciones sobre el trabajo escolar en casa ALUMNOS

ESCUELA PRIMARIA "ÁNGEL TRÍAS"

COEVALUACIÓN

PADRES DE FAMILIA

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: Durante este periodo de educación a distancia, describa la situación del alumno(a) desde su perspectiva y experiencia de haber trabajado con él / ella.

		OBSERVACIONES
AUTODOCUMENTACIÓN	¿Cuáles emociones ha referido el niño (a)? ¿qué estrategias a utilizado para recuperar la calma y enfocarse? ¿cuáles fortalezas y oportunidades han reconocido para aprender y superar retos? ¿cómo le han afectado o beneficiado las emociones para el aprendizaje?	-Desesperación por el cambio de técnicas de enseñanza. -La comunicación para encontrar un punto medio de aprendizaje. -La adaptabilidad de Valentina. -El ritmo de aprendizaje ha sido arduo.
AUTOREGULACIÓN	¿Qué ha aprendido en su vida personal durante este periodo? ¿El alumno (a) expresa claramente sus emociones y sentimientos? ¿Cómo ha manifestado la tolerancia a la frustración durante la contingencia?	-La tolerancia y paciencia para transmitir conocimientos. -Sí -Realizando preguntas de todo lo que acontece y comprendiendo la situación.
AUTONOMÍA	¿Qué actividades realiza solo en casa a partir de la contingencia? ¿Qué ha aprendido a hacer en este periodo? (cocinar, manualidades, etc.)	-La disciplina de horarios para diferentes actividades. Ej. Hoja de estudio, horarios de descanso, esparcimiento, etc. -Se interesa más por las actividades normales del hogar. Ej. Tiende su cama, limpia su cuarto etc.
EMPATÍA	¿Qué sentimientos ha referido hacia las personas enfermas o que pasan por una dificultad en este periodo? ¿Ha referido problemas o desacuerdos con los miembros de su familia?	-Compañía. -Si desacuerdos sin trascendencia que lleva a un razonamiento maduro.
COLABORACIÓN	¿Cómo ha sido la convivencia con las personas que viven en su casa? ¿En qué actividades a apoyado en casa? (quehacer del hogar, cuidado de hermanitos (as) etc.)	-Normalmente tiene una excelente convivencia con toda la familia ya que es una niña que busca que su familia este unida. -En actividades del hogar como limpiar su cuarto, poner la mesa antes de comer y recoger los platos.

ALGO IMPORTANTE DE CONOCER:

Situaciones particulares que el niño (a) haya pasado en este periodo.

Por más que como padres nos esforcemos en apoyar el estudio de los hijos, existe un abismo en la forma de trabajar, como padres no estamos capacitados para enseñar, fue una tarea difícil para mi hija, por que como padres no tenemos la misma paciencia que la maestra, en nuestro caso tratamos de dar lo mejor de nosotros y sin duda la estudiante fue excepcional, paciente, confiada y sobre todo siempre con el mejor entusiasmo.



Papás: El proceso de pensamiento matemático es gradual y mucho más complejo para los niños a cómo nosotros como adultos entendemos las situaciones. Para nosotros algo puede ser muy lógico, pero para ellos no.

Los alumnos primero necesitan lo "concreto" (material, dibujos, manipular objetos, comparar, hablar lo que hacen), hasta que vayan dejando de necesitar lo concreto usando "sólo su mente / razonamiento" para dar las respuestas, pero ello naturalmente ocurrirá hasta los 8 años que hayan madurado su pensamiento de esta etapa.

Si los forzamos a que respondan sin construir su razonamiento, **NO aprenderán y generarán actitudes de rechazo e incapacidad a las matemáticas.**

Por ello **FORZAMENTE** requieren:

Características del pensamiento lógico-matemático

<p>Observar</p> 	<p>Imaginar</p> 	<p>Intuir</p> 	<p>Representar: dibujar o escribir</p> 
<p>Contar y manipular material</p> 	<p>Equivocarse y corregir</p> 	<p>Explicar como lo hicieron. (Hablar las matemáticas)</p> 	



Asesorías sobre el trabajo para pensamiento matemático desde casa



Amor que sostiene

¿Cómo describen el amor a sus hijos?



¿Qué han representado ellos en tu vida?

Felicidad **Frustración**

¿QUÉ HACE LA DIFERENCIA?....

La **ACCIÓN**

NO

la **PREOCUPACIÓN**



Conferencias para apoyo socioemocional a Padres de Familia.

INDICACIONES PARA USO DE MATERIAL DE APOYO

Papás, este material impreso es con el objetivo de que los niños ejerciten nociones matemáticas principalmente de agrupación en decenas y unidades (con material de las tiras y con dinero), además de sumas y restas. Ambos contenidos y su dominio son vitales para seguir accediendo a los razonamientos lógicos matemáticos de mayor complejidad, por lo que pido su apoyo para supervisar que los alumnos los realicen correctamente y orientarlos en sus razonamientos y estrategias de conteo y agrupación.

-Conforme se les envíe la planificación de las actividades posteriores se les indicará el número del material que tienen que realizar (indicado en cada hoja en la parte inferior)

-Los alumnos deberán recortar la hoja de trabajo como ya saben hacerlo (respetando el margen del recuadro) y pegarla en sus cuadernos de matemáticas.

Nota: se anexa una hoja con dinero didáctico, les pido lo recorten y guarden en una bolsita, ya que lo estarán utilizando en varias actividades.

TAMBIÉN INCLUYO UN CALENDARIO, los niños están acostumbrados a ir registrando los días que vamos transcurriendo, siempre lo llenamos juntos, en esta ocasión ya van las fechas que hay que recordar. Lo pueden tener un lugar visible para los niños y que vayan marcando cada día, al final del mes de mayo deberán pegarlo en su cuaderno de español. Los niños pueden agregar eventos que quieran.

SE ANEXA TAMBIÉN MATERIAL DE INGLÉS. La Teacher Karla indica en su planificación de actividades cuándo tiene que usarse cada una de las hojas. De la misma manera tienen que recortarse y pegarse en el cuaderno café de inglés.

MATERIAL IMPRESO DE MATEMÁTICAS
 Estas actividades el alumno las puede realizar en momentos fuera del desarrollo de las actividades planificadas en las secuencias didácticas. Todas apoyan la ejercitación de habilidades que necesitará para las actividades derivadas del libro y no son indicadas para ellos. El alumno deberá recortarlas respetando el margen y pegarlas en sus cuadernos de matemáticas.

Hojas: 1, 2, 3, 4 y 12

Ejemplos de material diseñado para apoyo al trabajo en casa.