|  |  |
| --- | --- |
| CURSO O TALLER | NIVEL |
| 1. Dinámicas y técnicas grupales | T |
| 1. Riesgos y ventajas del uso de la Web en la enseñanza | T |
| 1. Planeación docente y su relación con la evaluación | T |
| 1. Evaluación formativa | T |
| 1. Transformación de la escuela: reforma educativa | PP,P,S |
| 1. Planeación de un Consejo Técnico | PP,P,S |
| 1. Siempre es tiempo de aprender a aprender | T |
| 1. ¿Falta de inteligencia o falta de técnicas de estudio? | T |
| 1. La evaluación del desempeño profesional docente | T |
| 1. Perfil humanista en la Reforma Educativa | T |
| 1. Lenguaje de Aceptación | T |
| 1. Formación del pensamiento científico | T |
| 1. Alumnos de secundaria en condición de riesgo | A |
| 1. Nuevas tendencias de la familia mexicana | T |
| 1. Programación neurolingüística en la escuela | T |
| 1. ¿Si o No? enseñar a escribir en preescolar y ambientes alfabetizadores | PP |
| 1. El ABC de la enseñanza por competencias en la educación secundaria | S |
| 1. Redacción para escuela primaria | P |
| 1. Limites a las conductas de rebeldía en niños y adolescentes | PS |
| 1. Comunicación eficaz para crear el verdadero Trabajo en Equipo | T |
| 1. Pruebas Nacionales e Internacionales para la educación básica | P |
| 1. ¿Qué, cómo, cuándo y con qué enseñar Matemáticas en preescolar? | PP |
| 1. Evaluación por competencias y aplicación del test multidimensional de 160 factores | PP,P,S |
| 1. Manejo de los rincones de lectura en la escuela primaria | P |
| 1. Desarrollando la inteligencia emocional en el aula | T |
| 1. Emociones destructivas en el aula | T |
| 1. Entendiendo el bullying en su impacto social, familiar y escolar | T |
| 1. Taller de computación básica para profesores | T |
| 1. Cursos taller de introducción a la tecnología educativa | T |
| 1. El lenguaje de la percepción | T |
| 1. Competencias de gestión educativa | T |
| 1. Saber pensar y querer saber, condiciones básicas para el aprendizaje | T |
| 1. Manejo de competencias en el aula | T |
| 1. Integración a formar equipos de alto rendimiento | T |
| 1. Desarrollo de las emociones y la posición existencial en la infancia | PP, P |
| 1. Fundamentos y estrategias para la enseñanza creativa | T |
| 1. Tablas de multiplicar: ¿Memorización o habilidad matemática? | P |
| 1. Reforma Integral de la educación básica | PP,P |
| 1. Optimización de la relación maestro-alumno | T |
| 1. Manejo de límites en preescolar y desarrollo del comportamiento autónomo | PP |
| 1. El reto del milenio, ser padres efectivos | T |
| 1. Atención, coordinación y memoria | T |
| 1. Dirección estratégica y proceso de cambio | T |
| 1. Relaciones afectivas y efectivas entre padres y maestros | T |
| 1. Cómo enseñar Cívica y Ética ante la ausencia de valores | P,S |
| 1. Desarrollo de la equidad en la escuela | T |
| 1. Trabajo en equipo y toma de decisiones | T |
| 1. Herramientas didácticas para el desarrollo de competencias | T |
| 1. Nuevas tecnologías en educación | T |
| 1. Mente y cuerpo trabajando: Aprendizaje por proyectos | T |
| 1. Promoción de valores y actitudes | T |
| 1. Elaboración de reactivos tipo PISA | T |
| 1. Mejores prácticas del Inglés en el salón de clases | T |
| 1. Elaboración de reactivos para pruebas objetivas | T |
| 1. Planeación y evaluación por competencias | T |
| 1. Fundamentos para la articulación de la educación básica | PP, P, S. |
| 1. Evaluación cualitativa | T |
| 1. Tratamiento de la diversidad en la escuela y el aula con enfoque intercultural | T |
| 1. Ortografía en cinco pasos | P, S. |
| 1. Educación con trato humano | T |
| 1. Familia y escuela: Una relación constructiva | T |
| 1. Trabajo por proyectos | T |
| 1. Metodología para la enseñanza constructiva de la Historia y la Geografía | P |
| 1. Pensamiento crítico | T |
| 1. El estrés del docente: cómo prevenirlo y afrontarlo | T |
| 1. Perspectiva educativa de la educación moral | T |
| 1. Nuestro mundo a través de la ciencia | T |
| 1. Desarrollando competencias científicas | T |
| 1. Trabajo por proyectos para la enseñanza del Inglés | T |
| 1. Plan de estudios 2011, directrices para el desarrollo de competencias | T |
| 1. Principios pedagógicos, eje que sustenta el plan de estudios 2011 | T |
| 1. Inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias docentes | T |
| 1. Rincones de lectura: Rincones de aprendizaje | PP, P |
| 1. La creación de ambientes alfabetizadores | T |
| 1. Constructivismo en el aula | T |
| 1. Plan de mejora, medio para fortalecer la autonomía de gestión | T |
| 1. Habilidades directivas para Directores y Supervisores | T |
| 1. Enfoque terapéutico en el aula niños con TDA | T |
| 1. Enseñanza divertida de la ortografía | P |
| 1. Campos formativos en preescolar | PP |
| 1. Disciplina inteligente en la escuela | T |
| 1. Mapas mentales para el aprendizaje efectivo | T |
| 1. Promoción de la lectura de compresión y organizadores de información | T |
| 1. Resolución de conflictos en el aula | T |
| 1. Elaboración de exámenes con reactivos constructivistas | T |
| 1. La enseñanza constructiva de la historia | P, S |
| 1. El eneagrama en tu vida personal | T |
| 1. Repetir, arreglar y repartir | T |
| 1. Desarrollo de habilidades del pensamiento, un imperativo de la educación actual | T |
| 1. Competencias docentes en la educación primaria | P |
| 1. Aplicación de las inteligencias Múltiples en el aula | T |
| 1. La creación de ambientes alfabetizadores en el aula de preescolar | PP |
| 1. Comunicación asertiva | T |
| 1. El manejo de la agresividad y el temor de los alumnos | T |
| 1. ¿Sí o No enseñar a leer y a escribir en preescolar? | PP |
| 1. Enseñanza constructiva de las matemáticas | P |
| 1. Cómo preparar una clase con PNL | P |
| 1. Técnicas para la lectura | P,S |
| 1. El uso del juego en el aula | T |
| 1. Pruebas internacionales: Un reto didáctico para los docentes de educación primaria | P |
| 1. Estrategias de aprendizaje efectivo | T |
| 1. Introducción a las competencias en educación | T |
| 1. El gimnasio del aprendizaje | T |
| 1. Identificación de disfunciones en el alumno | T |
| 1. Disciplina con amor | T |
| 1. El Currículum de High Scope: Una alternativa para la educación de los niños | T |
| 1. Lectura con todo el cerebro | T |
| 1. Reconociendo mi estilo docente | T |
| 1. Relaciones saludables en el aula | T |
| 1. Evaluación de la calidad en las escuelas | T |
| 1. Lectura con el cerebro | T |
| 1. Habilidades socioemocionales | T |
| 1. La Educación sexual en los modelos de educación Básica en México | P,S |
| 1. Niños Asertivos | P |
| 1. Teorías del aprendizaje para apoyar el Modelo Educativo | PP,P,S |
| 1. La cultura de la inclusión en la Escuela | P |
| 1. Neurociencia aplicada a la Educación | P |
| 1. Trabajo por proyectos | P,S |
| 1. Elaboración de Rúbricas como instrumento de evaluación participativa | PP,P,S |
| 1. Uso y manejo del Abaco como una forma de recuperar la habilidad matematica | P |
| 1. Fracciones de lo básico a lo complejo | P |
| 1. Estrategias didácticas para leer y escribir con alumnos de Educación Básica | PP,P,S |
| 1. Orientaciones jurídico Educativas para docentes y directivos | T |
| 1. ¿Aprender a pensar o pensar para aprender? | T |
| 1. Educar con Alegría | T |
| 1. La Planeación didáctica argumentada: un reto para el docente | T |
| 1. ¿Cómo planear una reunión de consejo técnico? | T |
| 1. Niño emprendedor | T |
| 1. Actividades que permitan el reciclado en la escuela | T |
| 1. La Inteligencia emocional y el desarrollo de competencias docentes | T |
| 1. Estilos cognitivos-estilos de aprendizaje, diversos tipos de inteligencia | T |
| 1. Rincones de lectura: Rincones de aprendizaje | P |
| 1. La creación de ambientes alfabetizadores | T |
| 1. Estrategias para el desarrollo de competencias: Didácticas de las ciencias | T |
| 1. Recursos para la creatividad | T |
| 1. Evaluación formativa | T |
| 1. Actividades productivas en la escuela | T |
| 1. Aplicando las inteligencias múltiples en el aula | T |
| 1. La transformación de la escuela: Reforma Educativa | T |
| 1. Enseñanza constructiva de la Historia y de la Geografía | T |
| 1. Siempre es tiempo de aprender a aprender | T |
| 1. ¿Falta de inteligencia o falta de técnicas de estudio? | T |
| 1. Perfil humanista en la Reforma Educativa | T |
| 1. Nuestro mundo a través de las ciencias | T |
| 1. Promoción de valores y actitudes | T |
| 1. Atención coordinación y memoria | T |
| 1. Activación física | T |
| 1. Dinámicas musicales para el aprovechamiento de la currícula escolar | T |
| 1. La tutoría | T |
| 1. Entendiendo al Bullyng en su impacto social, familiar y escolar | T |

* ***Conferencias para Docentes:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Conociéndote para educar | T |
| 1. Conquista la Salud mental para educar mejor | T |
| 1. Sinergia entre familia-escuela | T |
| 1. Educar para vivir | T |
| 1. La educación es un tesoro | T |
| 1. El Sentido de la Docencia | T |
| 1. Las partes enfermas de las Instituciones escolares | T |

* ***Conferencias para Padres:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. El reto de milenio. Ser Padres Efectivos | T |
| 1. El tabú de la sexualidad en edades tempranas | T |
| 1. ¿Cómo reforzar la autoestima? | T |
| 1. El estrés en la familia | T |
| 1. Violencia familiar y la violencia escolar | T |
| 1. Educación en serio o educación en serie | T |
| 1. Los Padres y la autoestima | T |
| 1. ¿Soy alumno en serie o en serie? | T |
| 1. Tratar con adolescentes | T |